上海交通大学教育集团
SHANGHAI JIAOTONG UNIVERSITY EDUCATION GROUP
嘉兴南洋职业技术学院
JIAXING NANYANG POLYTECHNIC INSTITUTE

高等职业教育质量年度报告
（2020 年）

浙江·嘉兴

2020 年 12 月

附件

内容真实性责任声明

学校对 嘉兴南洋职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2021 年 1 月 5 日

目录

1.学生发展.....1
1.1 育人成效.....1
1.2 就业质量.....14
1.3 成长成才.....18
1.4 创新创业.....19
2.教学改革.....24
2.1 专业建设.....24
2.2 教师队伍建设.....25
2.3 课堂教学创新.....30
2.4 师生技能竞赛获奖.....32
2.5 产教融合.....33
2.6 信息技术应用.....36
3.政策保障.....39
3.1 经费保障.....39
3.2 专项引导.....40
3.3 内部治理.....40
4.国际合作.....42
4.1 来华留学.....42
4.2 合作办学.....45
4.3 服务“一带一路”倡议.....48
4.4 对外交流.....49
5.服务贡献.....52
5.1 服务区域发展.....52
5.2 科研技术服务.....55
5.3 社会培训.....57
6.面临挑战.....58
6.1 主要问题.....58
6.2 主要对策.....58

图表目录

图表 1 学院第三届辅导员案例大赛优秀案例汇总表.....6
图表 2 部分省市级项目汇总表.....7
图表 3 2018-2019 学年学生社团获奖情况.....9
图表 4 2019-2020 学年学生社团挂靠单位及“一社一品”项目.....10
图表 5 2019-2020 学年学生接受心理健康教育与咨询情况.....13
图表 6 2019-2020 学年心理培训汇总表.....13
图表 7 2020 届毕业生各专业初次就业率.....14
图表 8 2020 届毕业生月收入.....15
图表 9 2019 届毕业生（一年后）专业相关度.....16
图表 10 2019 届毕业生（一年后）就业满意度.....16
图表 11 2015-2017 届毕业生（三年后）月均收入水平.....18
图表 12 近三年用人单位对我校毕业生能力评价.....18
图表 13 2017-2019 届毕业生离职率.....19
图表 14 学院 2020 年营业执照办理名单（部分）.....20
图表 15 2020 年学院创客江湖安排表.....21
图表 16 2018-2020 届毕业生创业率.....22
图表 17 专任教师职称结构.....25
图表 18 专任教师学历结构.....26
图表 19 专任教师学位结构.....26
图表 20 专任教师“双师”素质结构.....27
图表 21 2019-2020 学年学生获奖一览表（省级以上）.....32
图表 22 2019-2020 学年教师教学能力比赛获奖情况（省级）.....33
图表 23 新增现代学徒制人才培养方案.....34
图表 24 合作申报立项省级、市级新形态教材.....34
图表 25 “厂中校”建设名单.....35
图表 26 “校中厂”建设名单.....35
图表 27 网络建设.....37
图表 28 信息化建设.....37
图表 29 学院经费收入（万元）.....39
图表 30 学院经费支出（万元）.....39
图表 31 学院 2019-2020 年留学生招生情况.....42
图表 32 学院 2019-2020 年新增国境外合作院校.....49
图表 33 学院 2019-2020 年学生赴境外交流情况.....49
图表 34 学院 2019-2020 年教师赴境外交流学习情况.....50
图表 35 近四年学院毕业生留嘉就业情况.....52
图表 36 2019-2020 年度科研成果.....56
图表 37 2019-2020 年度部分企业捐赠情况.....56
图表 38 社会培训项目汇总表.....57

案例目录

案例 1 参加教育部与联合国儿童基金会“生活技能开发”青少年教育合作项目 2
案例 2 团委举办“庆祝新中国成立 70 周年”集邮巡回展 11
案例 3 学院与秀洲区人力社保局共建两个基地 17
案例 4 我院学生团队喜获浙江省第十二届大学生创业计划竞赛一等奖 . . 22
案例 5 专项实践培训推动教师成长、专业发展 29
案例 6 产教融合推进有力，协同育人成效凸显 35
案例 7 建设一站式校务管理模式，深化“最多跑一次”改革 37
案例 8 留学生规范化管理 42
案例 9 庞巴迪/中澳合作培养 46
案例 10 我院学生助力企业复工复产 53
案例 11 志愿服务协助抗击疫情 54
案例 12 产业同步，构筑技术技能提升平台. 56

1. 学生发展

1.1 育人成效

1.1.1 生活技能育人品牌

自 2018 年学院成为浙江省唯一一所开展教育部与联合国儿童基金会“生活技能开发”试点院校以来，学院秉持“以人为本、服务发展、面向人人、人人出彩”的办学理念，引入国际课程体系、校企联合培养、融合中国传统及地方文化，以教育国际视野、高质量发展、产教深度融合，将生活技能开发、培养和教育，融入专业、融入教学、融入课堂、融入活动、融入实践，积极探索独创了“多维度、实场景、重体验、高效能”的职业教育生活技能开发人才培养模式。

实体+潜在，多维度培养生活技能。构建“实体+潜在”的生活技能育人课程体系，学生、教师、学校、企业多元主体，倡导学生校内外、课内外“泛在学习”；自主开发人才能力系统，实现测评、选课、培养过程记录、评价反馈信息化。

养成+应用，实场景开发生活技能。构建生活技能教育“养成场景+应用场景”，建设“1+X”生活技能开发环境生态系统，即：“1”是生活技能开发中心；“X”是辐射学生学习、生活、工作的生活技能体验区。

自主+合作，重体验涵养生活技能。课程建设践行“三教”改革要求，实现校企师资“双向双融通”，采用工作坊形式，学员通过游戏活动、情景模拟、角色扮演、小组讨论等环节合作学习，学员在融洽开放、支持的氛围中浸润式学习。

多元+发展，高效能提升生活技能。生活技能课程破除“分数”考核评价，实现多主体、多角度、即时性、过程性、发展性的多元考核评价体系。

育人成效明显。经过生活技能浸润培养，职业软、硬技能同步提

升，特别是学生问题解决、情绪管理，人际沟通等方面能力提升明显，自我成长、职业发展效能感增加，可持续发展能力增强，受到用人单位高度认可，不断涌现出自我发展、创新创业、竞赛获奖等生活技能育人的生动典型。

教研成果丰富。关于“生活技能开发”的理论研究和实践成果凸显，在专业期刊上发表论文 3 篇；获浙江省教育厅、教育规划院等各类课题立项 4 项。开发《情绪管理》等生活技能校本课程 3 门，校企共建课程 1 门，参编项目教材 3 门。每年开展生活技能“潜在课程”300 余项，覆盖师生近 8.5 万余人次。

社会影响广泛。学院生活技能开发实践被《浙江工人日报》、《浙江新闻 APP》等期刊媒体上刊登广泛报道，典型案例得到央视采访拍摄。学院先后 6 次受邀在 2019 年教育部与联合国儿童基金会生活技能开发教育合作项目年审会、2020 年课程培训会等全国性会议上做交流，受到教育部、联合国儿童基金会等广泛好评。

案例 1 参加教育部与联合国儿童基金会“生活技能开发”青少年教育合作项目 2020 年成果分享会暨教师培训会

近日，在联合国儿童基金会及教育部职业技术教育中心研究所共同指导下，“生活技能开发”青少年教育合作项目相关牵头院校组织开展了高职版《自我认知》、高职版《情绪管理》成果分享暨教师培训会议及高职版《问题解决》课程教材开发教师培训会议。会议旨在分享相关项目开展经验与成果，提高教材开发水平，提升教师“生活技能”教学水平，增强“生活技能”培养效果。

11 月 9 日-10 日，教育部与联合国儿童基金会“生活技能开发”青少年教育合作项目高职版《情绪管理》成果分享暨教师培训会在常州举办。学院纪委书记、院长助理冯丽伟，校务管理办公室主任孙博代表学院出席了此次会议。会上，孙博以《静待一朵花的绽放》为题分享了学院自 2018 年承担《情绪管理》项目以来的工作进展及经验成果，学院在以“立德树人 产教融合 做最好的职业教育”

愿景引领下，多维度、实场景、重体验、高效能多维度、实场景推进学生情绪管理技能提升，关注学生在校情绪体验，培育学生情绪管理能力，提高学生的自我效能，孙博的分享受到了与会专家及代表的认可。此次《情绪管理》成果展示与教师培训让我院项目组成员获益匪浅，尤其在课程教学、项目实施方面学习到了很多经验。

会议现场

与会代表合影

汇报现场

与教育部职教所主任刘育锋合影

11 月 19 日-20 日，教育部与联合国儿童基金会“生活技能开发”青少年教育合作项目高职版《自我认知》成果分享暨教师培训会在牡丹江市召开。学院学生工作部副部长(主持工作)叶灵芬、教师代表胡彬媛出席了此次会议。会上，叶灵芬参与了项目交流研讨、成果汇报点评环节；胡彬媛以《青少年生活技能开发的南洋实践》为题进行了项目工作汇报及教学展示。学院秉持“有榜样、有温度、有情怀、有爱的教育”的生活技能项目教育方向，将生活技能《自我认知》项目开发、培养和教育，融入专业、融入教学、融入课堂、融入活动、融入实践，不断凝练项目特色，努力提升学生的自我认知水平。项目组对学院工作进展和取得的成果表示了肯定，并授予学院优秀参研单位奖励证书。

现场汇报

现场点评发言

11 月 24 日，教育部与联合国儿童基金会“生活技能开发”青少年教育合作项目高职版《问题解决》课程教材开发教师培训在唐山召开。学院教师代表吕娜作了题为《问题解决教材开发与南洋实践》的线上汇报，介绍了我院教材研讨与开发、研究成果与实践开展情况，并介绍了下一步的计划。与会专家对我院的《问题解决》项目开展情况表示肯定和认可，尤其是对我院磨课以对教材的二次开发形式表示高度赞同。

12 月 4-5 日教育部与联合国儿童基金会生活技能开发青少年教育合作项目中职版《自我认知》课程教材开发教师培训在程度召开。学院党委书记、代理院长王雪亘带队参会，会上，王院长与教育部职业教育研究所刘育锋主任、联合国儿童基金会官员王广宇女士就学院生活技能开发项目进展及规划进行深入交流。

学院领导与与会成员合影

“生活技能开发”青少年合作项目所包含的认知、技能和态度，超越了学科知识的认知性掌握，具有可迁移性和整合性，有利于满足在新时代大环境中个人生活各领域长期发展的需求，是培养适应 21 世纪工作和生活的高技能人才的重要路径。

经过两年多的发展，“生活技能开发”青少年合作项目已在我院形成校企合作+平台三元并举深化产教融合、“技创工学辅”创新人才培养的南洋模式，专业技能与生活技能、硬技能和软技能并重培养技术技能人才贯彻于教育教学全过程。目前，学院已初步建成青少年生活技能开发体验中心，开展了系列个性化定制课程（训练营），深化了校企合作+平台，组建了嘉兴市级生活技能名师工作室，开展了多项相关的省市级课题研究等。下一阶段学院将继续推进学生能力信息系统的构建，循环推进青少年效能训练公益助学项目，探索开发生活技能实践项目与基地等。

学院秉持“以人为本，服务发展，面向人人，人人出彩”的办学理念，用科学的方法和体系不断提升学生生活技能水平及职业核心竞争力，为社会和国家高技能技能职业人才的培养作出贡献。

1.1.2 辅导员队伍

学院全面贯彻落实党的教育方针，着力打造一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的辅导员队伍，为加强学生思想政治教育工作提供了坚强的保障。

培育并重。先后组织辅导员参加全国高校辅导员网络培训示范班、全国高校心理危机预防干预网络培训、浙江省辅导员心理助人能力提升培训等国家、省市专题培训，年度培训学习 500 余人次。打造“春雨思政工作坊”，每月围绕思想政治工作重点问题，开展经验分享、集中研讨、联合攻关等，切实提升了辅导员工作科学性、规范性和创新性。

赛评结合。以校赛为基础，以市赛为引领，以省赛为目标，打造三级常态化辅导员素质能力大赛体系，以赛促学、以赛促练、以赛促

用，着力提升辅导员队伍整体素质，培育了一大批辅导员工作优秀案例，获得市级辅导员素质能力大赛二等级 2 个，三等奖 1 个。依托省高校“辅导员年度人物”、 市属级“红色旗帜、红色领雁、红色先锋”评选以及学院“春雨奖、春蚕奖、春晖奖、春风奖”等评选活动，发挥先进典型的引领和示范作用，对标找差，对标创优，推动辅导员队伍建设。

图表 1 学院第三届辅导员案例大赛优秀案例汇总表

序号	分院	案例名称
1	机电	关于学生沉迷网络、旷课严重案例处理分享
2	机电	给予阳光和雨露，总会慢慢绽放
3	机电	社交恐惧女孩的求学之路
4	机电	平台借款赌球事件
5	机电	为学生引路做明灯
6	机电	严重心理危机个案分析与干预
7	机电	勇敢面对　重获新生
8	船建	抽丝剥茧 化茧成蝶
9	船建	创建我的“得力小助手群”
10	船建	调整心态，积极就业
11	船建	向阳花开—记一例创业引起的心理辅导案例
12	船建	用心解学生之困 用爱化学生之难
13	船建	转角打开心门——一例重点个案突发事件的非典型性处理
14	国教	从重点关注到专业第一 她走出了抑郁困惑——记一名抑郁大学生的成长
15	国教	用爱架起沟通的桥梁
16	国教	在同一屋檐下共同成长 ——记学生要求调换宿舍的处理
17	设信	从自觉到自省，青春少年的“军训”变形计
18	设信	坚定信念，破茧成蝶
19	设信	莫使金樽空对月，白了少年郎
20	设信	如何处理学生欲退学事件
21	设信	失控到理性 敏感到自信
22	设信	学生干部的培养及其重要性
23	设信	重拾信心，开启新征程
24	经管	以爱之名，初心不改
25	经管	浅谈高校育人工作实效的思考

践研合一。积极引导辅导员聚焦当前的时代背景和学生工作的焦点问题，开展相关理论与实践研究，坚持在科研中立足工作、立足问题、立足特色，从实践型向实践研究型转变。年度辅导员省市级课题立项 16 项，发表论文 15 篇，指导学生获得各级各类实践研究类奖项 32 项。

图表 2 部分省市级项目汇总表

序号	课题	项目名称
1	2020 年浙江省思政课题	信息化教育背景下高职生活技能开发项目过程评价体系的构建研究
2	浙江省高职党建研究会科研项目	“00 后”高职学生思想政治教育网络话语问题及对策分析
3	浙江省高职党建研究会科研项目	新时代高职院校学生国家安全意识教育研究
4	浙江省高职党建研究会科研项目	维稳视角下高校学生社团管理状况的研究
5	2020 年嘉兴市辅导员联盟精品项目	劳动光荣 技能宝贵
6	2020 年嘉兴市辅导员联盟精品项目	退伍不褪色
7	2020 年嘉兴市辅导员联盟精品项目	拥抱青春 一起暖暖吧
8	2020 年嘉兴市辅导员联盟精品项目	每日演讲——内涵提升计划
9	2020 年嘉兴市辅导员联盟名师工作室	生活技能工作室
10	2020 年嘉兴市辅导员联盟实证研究	高校办公室学生助理制度育人模式创新---以嘉兴南洋职业技术学院为例
11	2020 年嘉兴市辅导员联盟实证研究	“校园贷”视角下高职院校大学生思想政治教育创新机制探究
12	2020 年嘉兴市辅导员联盟实证研究	新时期民办高职院校学生干部队伍的现状研究

辅导员参加省赛

辅导员参加市赛获二等奖

春雨思政工作坊校内研讨

春雨思政工作坊校内培训

参加省高校辅导员培训

辅导员先进表彰

1.1.3 学生社团

学院围绕学生社团建设的思想引领与服务学生成长成才总目标，按照“凝聚青年，服务大局”的发展要求，做好顶层设计，稳步推进学生社团改革发展，为学生个性发展、多元发展搭建了宽阔的平台。

创新机制。为切实加强对学生社团的指导和支持，按照专业相近、活动相关的原则，将各社团分别挂靠在二级分院（部）、相关职能处室，探索构建了“党委领导、团委主管、挂靠单位负责、教职工指导、学生自主参与”的学生社团管理模式，使学院形成群策群力，让学生社团组织成为我院全程育人、全员育人、全方位育人的重要平台。

丰富活动。学院现有思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类等 7 类共 39 个社团，确定每周四、周日晚为社团活动日，常态化开展学生社团活动，进一步丰富学生的校园文化生活；同时组织学生社团积极参加省市各级学生社团活动与竞赛，获得省市级荣誉共 40 余项，为广大学生社团搭建雏鹰争

章的舞台。

图表 3 2018-2019 学年学生社团获奖情况

序号	社团名称	获奖内容	颁奖单位
1	南洋棋社	国际象棋第一名	嘉兴学院学生社团联合会
2	南洋棋社	象棋第三名	嘉兴学院学生社团联合会
3	南洋棋社	军旗第二名	嘉兴学院学生社团联合会
4	南洋棋社	五子棋第三名	嘉兴学院学生社团联合会
5	南洋棋社	军旗第一名	嘉兴学院学生社团联合会
6	南洋邮协	嘉兴市学校集邮先进集体	嘉兴市教育局关工委、嘉兴市集邮协会
7	南洋邮协	“我和我的祖国·我爱嘉兴”青少年个性化邮票设计大赛优胜奖	嘉兴市教育局关工委、嘉兴市集邮协会
14	主持人协会	嘉兴市第十一届嘉兴大学生电影节配音大赛三等奖	嘉兴大学生电影组委会
15	沧蓝电竞社	英雄联盟第八届全国高校联赛嘉兴市冠军	腾讯
16	沧蓝电竞社	2019 嘉兴移动全民电竞俱乐部王者赛季军	嘉兴移动
17	沧蓝电竞社	2019ZUEL 嘉兴区王者荣耀亚军	中国移动
27	创意手工社	浙江省第十六届挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	浙江省大学生创新创业大赛委员会
29	创意手工社	浙江省第十六届挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛二等奖	浙江省科学技术协会
30	创意手工社	浙江省第六届海洋知识创新竞赛《一种基于贯通流系统的溢油回收船》一等奖	浙江省自然资源厅 浙江省教育厅
31	创意手工社	浙江省第六届海洋知识创新竞赛《一种新型船舶辅助破冰装置》二等奖	浙江省自然资源厅 浙江省教育厅
32	创意手工社	浙江省第六届海洋知识创新竞赛《新型利用涡激荡漾的发电装置》三等奖	浙江省自然资源厅 浙江省教育厅
33	创意手工社	浙江省第六届海洋知识创新竞赛《一种新型的航母电磁弹射装置》三等奖	浙江省自然资源厅 浙江省教育厅
34	云裳汉服社	嘉兴天空漫境 翻唱第四	嘉兴第二届天空漫境
35	云裳汉服社	宁波动漫游戏嘉年华预热塞翻唱三等奖	宁波动漫游戏嘉年华
36	云裳汉服社	宁波动漫游戏嘉年华歌曲翻唱铜奖	宁波动漫游戏嘉年华
37	羽毛球社	浙江省大学生高校联赛乙组男子双打第八名	浙江省教育厅 浙江省体育局
38	乒乓球社	女子团体比赛亚军	同济大学浙江学院体育运动委员会
39	乒乓球社	女子单打比赛冠军	同济大学浙江学院体育运

			动委员会
40	乒乓球社	女子单打比赛第五名	同济大学浙江学院体育运动委员会
41	乒乓球社	男子单打比赛第五名	同济大学浙江学院体育运动委员会
42	乒乓球社	男子单打比赛第五名	同济大学浙江学院体育运动委员会

打造品牌。学生社团建设注重精品活动的打造和提升，以“南洋社团文化艺术节”为平台，各社团围绕“繁荣校园文化，拓展学生素质”为宗旨，本着丰富学生第二课堂的理念，全面开展有深度、有内涵、有品位、有价值、有意义的社团活动，形成了“一社一品”的良好局面。

图表 4 2019-2020 学年学生社团挂靠单位及“一社一品”项目

序号	指导部门	社团名称	“一社一品”项目
1	校团委	南洋邮协	集邮展
2		反邪教协会	反邪宣讲
3		南洋棋社	棋类大赛
4		Clap 觅知音社	Y.E.T.青少年生活技能开发课程
5		跆拳道协会	跆拳道联赛
6	设计与信息分院	主持人协会	主持人大赛
7		爱心协会	爱心志愿服务
8		沧蓝电竞协会	电子竞技比赛
9		山水画社	书画联谊
10	船舶与建筑分院	赤月猫动漫社	Cosplay 秀
11		HOME 轮滑协会	轮滑 show
12		创意发明协会	科技创新竞赛
13		创意手工社	手工展
14		筑梦空间协会	装饰技能赛
15	机电与交通分院	音乐协会	十佳歌手大赛
16		摄影协会	摄影大赛
17		七和弦吉他社	吉他弹唱表演
18		星媒创客协会	造星计划

19		排球协会	排球赛
20		3D 创想社	3D 打印作品展
21	经济与管理分院	会计协会	点钞大赛
22		云裳汉服社	汉服秀
23		瑜伽协会	“瑜伽&修心”俱乐部
24	国际教育分院	美食协会	美食文化节
25		英语协会	英语写作大赛
26		韩语社	韩国文化秀
27	继续教育分院	50-50 滑板社	滑板竞艺赛
28	基础教学部	子日文学社	中华经典诵读大赛
29		心语协会	“5·25”心理游园会
30		羽毛球协会	羽毛球赛
31		篮球协会	篮球赛
32		乒乓球协会	乒乓球赛
33		足球协会	足球赛
34		武术协会	武术表演
35		健身协会	健身节
36		网球社	网球赛
37		散打社	散打训练营
38		剑道社	剑道训练营
39	科技产业处	书画协会	文创设计活动

案例 2 团委举办“庆祝新中国成立 70 周年”集邮巡回展

近日，为庆祝新中国成立 70 周年，促进我市学校青少年集邮开展，在青少年中普及集邮知识和集邮文化，综合提升我市学校青少年的集邮发展水平，由嘉兴市教育局关心下一代工作委员会、嘉兴市集邮协会主办，学院团委承办的集邮巡回展在菁菁礼堂大厅举行。嘉兴市集邮协会青少年工作委员会秘书长商剑华等几位老同志与我院集邮爱好师生共同参与了此次活动。

此次巡回展的邮品展示了新中国成立 70 年来，在中国共产党的领导下，中国人民不懈奋斗、与时俱进，成功走出一条中国特色社会主义道路，在诸多方面取得伟大成就的中国故事。值得一提的是，邮展中还展出了由国外邮政机构出版

发行的印有我国领袖人物与壮丽山河的邮品。吸引了众多集邮爱好师生的关注和讨论。商剑华等老同志还在现场与师生进行了亲切交流，为师生讲解了邮品的创作经历、故事背景、收藏价值。不少学生在参观后表示，毕业后将积极投身到祖国建设的热潮中去，为把我国建设成为社会主义现代化强国贡献全部力量。

此次集邮展让前来参观的师生近距离感受到现代集邮的魅力，也从方寸间感知了新中国成立 70 年来的宏伟巨变，激发了爱国热情与报国之志，增强了民族自信心与自豪感。今后团委将深入挖掘此类活动的内涵，丰富活动形式，让学生在寓教于乐中收获知识和成长，树立远大理想，培养新时代中国特色社会主义事业发展合格的建设者和可靠接班人。

1. 1. 4 心理健康教育

学院高度重视心理育人工作，注重加强人文关怀和心理疏导，提升心理健康教育与咨询服务质量，不断适应和满足广大师生心理健康教育服务需求。

强化知识普及。开设 32 学时的《大学生心理健康教育》必修课，心理健康教育覆盖率达 100%；将疫情防控下复学返校的心理健康教育纳入“复学第一课”以及大学生心理健康教育公共必修课的内容；增设《生活技能-情绪管理》和《生活技能-自我认知》选修课，同时注重线上线下宣传，加大心理调试必要知识和技能的普及。

注重预警干预。完善心理咨询服务体系，年度新生心理普测 2920

人，新生心理访谈 683 人，咨询辅导个案 195 人次，提供心理咨询/访谈时长达 235 小时，有效化解各类心理危机；强化心理预防干预工作，根据《浙江省教育厅办公室关于加强复学前后高校心理危机预防与干预工作的通知》精神，切实做好复学前后全体学生心理排查、早期预警、分级分类干预等工作。

图表 5　2019-2020 学年学生接受心理健康教育与咨询情况

学年	新生心理健康测试			心理健康教育服务次数			
2019-2020 学年	参与人数	有效档案	心理访谈	学生个案	微信预约	危机干预	合计
	2920 人	2920 人	683 人	195 次	85 次	4 次	284 次

拓展活动载体。开展“逆境携心 ·你我同心”主题教育活动、“‘疫’路同行，从‘心’看见爱”微信推文大赛等系列活动；每周五开设“圆荃巴士”心理电台，倾听和疏导学生返校后的各类困扰，营造出关爱心理、理性平和、积极健康的良好氛围。

提升队伍素质。组织对专兼职咨询师、辅导员等一线防控人员开展突发公共事件心理危机干预和疫情应对心理援助培训，提高开展疫情心理防护和危机干预的专业技能；做好学生心理队伍的培养与培训工作，重点抓好大学生发展中心心理部、班级心理委员、朋辈辅导员三支队伍。

图表 6 2019-2020 学年心理培训汇总表

序号	时间	内容	对象	人数	地点
1	2019 年 12 月	2020 级心理委员培训	大一心理委员	92	校本
2	2020 年 4 月	线上心理培训	全体辅导员	32	网络
3	2020 年 4 月	心理危机预防与干预培训	全体辅导员	34	校本
4	2020 年 5 月	分院心理工作培训	各分院相关人员	35	校本

5	2020 年 6 月	识别与应对常见的精神障碍	全体辅导员	40	校本
6	2020 年 9 月	第四届朋辈辅导员培训	大二学生干部	122	校本
7	2020 年 10 月	正念认知减压团体培训	心理部及有兴趣师生	14	校本

1. 2 就业质量

1. 2. 1 就业率

学院高度重视毕业生就业创业工作、关注学生需求、完善校企合作、做大就业市场、引导职业生涯创新创业教育，全方位、多渠道采取有力措施，促进就业，提升就业质量。截止8月31日，2020届毕业生初次就业率94. 38%。

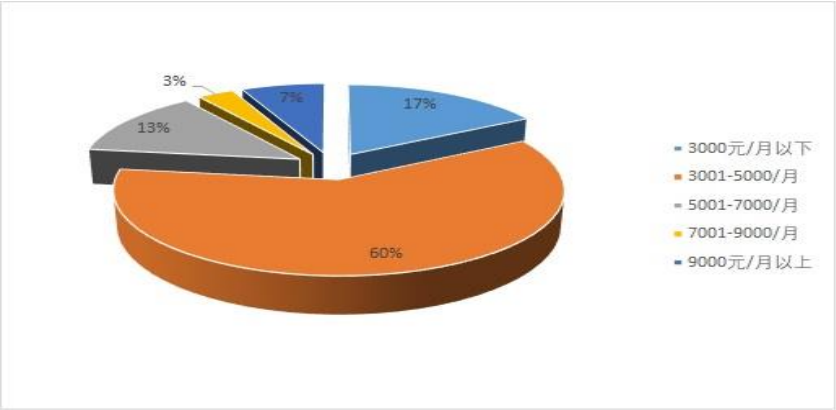
图表 7 2020 届毕业生各专业初次就业率

专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率	毕业去向			
				签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	自主创业	升学
船舶工程技术	2	2	100. 00%	2（100. 00%）	0（0. 00%）	0（0. 00%）	0（0. 00%）
建筑装饰工程技术	61	55	90. 16%	47（77. 05%）	2（3. 28%）	1（1. 64%）	5（8. 20%）
建筑工程技术	93	88	94. 62%	71（76. 34%）	1（1. 08%）	1（1. 08%）	15（16. 13%）
工程造价	142	137	96. 48%	126（88. 73%）	4（2. 82%）	2（1. 41%）	5（3. 52%）
机械制造与自动化	91	87	95. 60%	83（91. 21%）	0（0. 00%）	0（0. 00%）	4（4. 40%）
模具设计与制造	61	61	100. 00%	57（93. 44%）	0（0. 00%）	0（0. 00%）	4（6. 56%）
工业设计	20	18	90. 00%	11（55. 00%）	0（0. 00%）	0（0. 00%）	7（35. 00%）
建筑工程技术	1	1	100. 00%	0（0. 00%）	1（100. 00%）	0（0. 00%）	0（0. 00%）
机电一体化技术	115	110	95. 65%	102（88. 70%）	3（2. 61%）	1（0. 87%）	4（3. 48%）
电气自动化技术	118	110	93. 22%	106（89. 83%）	0（0. 00%）	0（0. 00%）	4（3. 39%）
船舶工程技术	24	24	100. 00%	22（91. 67%）	0（0. 00%）	0（0. 00%）	2（8. 33%）
工程造价	3	3	100. 00%	2（66. 67%）	0（0. 00%）	0（0. 00%）	1（33. 33%）
机电一体化技术	2	2	100. 00%	2（100. 00%）	0（0. 00%）	0（0. 00%）	0（0. 00%）
电气自动化技术	3	3	100. 00%	2（66. 67%）	0（0. 00%）	0（0. 00%）	1（33. 33%）

计算机应用技术	3	3	100. 00%	3(100. 00%)	0(0. 00%)	0(0. 00%)	0(0. 00%)
计算机平面设计	1	1	100. 00%	1(100. 00%)	0(0. 00%)	0(0. 00%)	0(0. 00%)
计算机应用技术	108	100	92. 59%	84(77. 78%)	4(3. 70%)	0(0. 00%)	12(11. 11%)
国际贸易实务	3	1	33. 33%	0(0. 00%)	0(0. 00%)	1(33. 33%)	0(0. 00%)
工商企业管理	2	2	100. 00%	2(100. 00%)	0(0. 00%)	0(0. 00%)	0(0. 00%)
互联网金融	51	45	88. 24%	39(76. 47%)	1(1. 96%)	0(0. 00%)	4(7. 84%)
会计	212	206	97. 17%	167(78. 77%)	7(3. 30%)	1(0. 47%)	30(14. 15%)
国际贸易实务	86	81	94. 19%	74(86. 05%)	0(0. 00%)	1(1. 16%)	6(6. 98%)
工商企业管理	109	103	94. 50%	89(81. 65%)	4(3. 67%)	0(0. 00%)	7(6. 42%)
移动商务	37	37	100. 00%	31(83. 78%)	2(5. 41%)	0(0. 00%)	4(10. 81%)
视觉传播设计与制作	66	62	93. 94%	55(83. 33%)	2(3. 03%)	0(0. 00%)	5(7. 58%)
产品艺术设计	19	18	94. 74%	14(73. 68%)	1(5. 26%)	0(0. 00%)	3(15. 79%)
商务英语	97	84	86. 60%	55(56. 70%)	1(1. 03%)	0(0. 00%)	28(28. 87%)
合计	1530	1444	94. 38%	1247(81. 50%)	33(2. 16%)	8(0. 52%)	151(9. 87%)

1. 2. 2 月收入

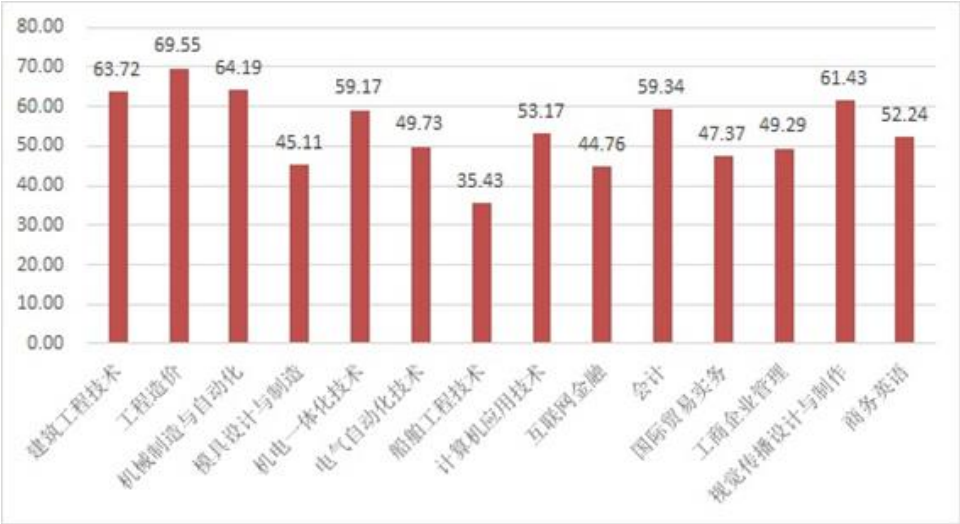
根据学院对毕业半年后的2020届毕业生跟踪调查结果显示，截止12月3日，作答人数1320人，作答率86. 27%。毕业生半年后月收入如下图所示。



图表 8 2020 届毕业生月收入

1. 2. 3 专业相关度

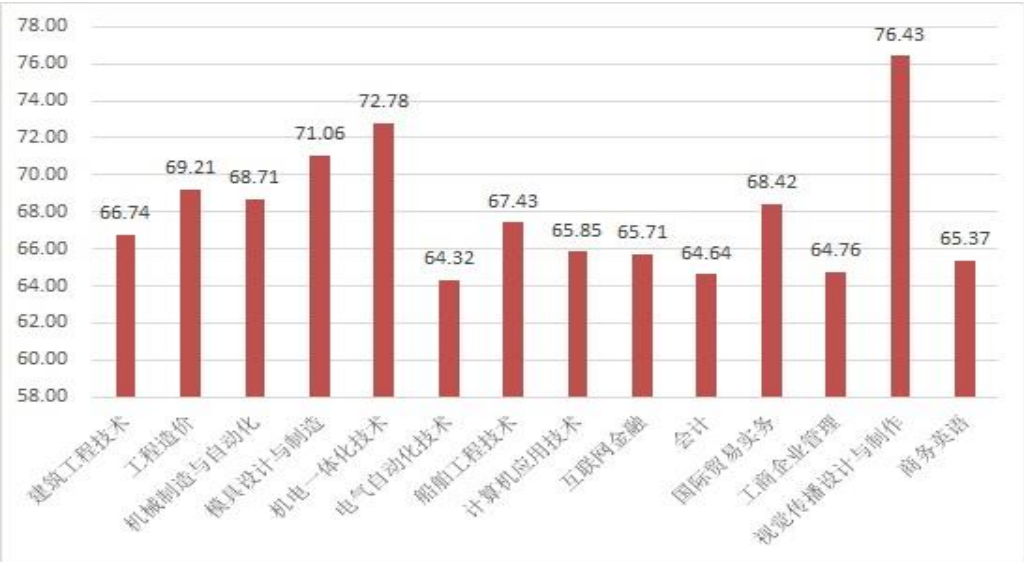
近三年，毕业生就业专业相关度逐年提高，如 2019 届毕业生专业相关度相较 2018 届有提高至 56.55%。



图表 9 2019 届毕业生（一年后）专业相关度

1. 2. 4 就业现状满意度

近三年，毕业生就业满意度稳步提高，根据浙江省教育评估院提供的2019届毕业生调查结果，我院2019届毕业生就业满意度如下图所示。



图表 10 2019 届毕业生（一年后）就业满意度

案例 3 学院与秀洲区人力社保局共建两个基地

2020 年 9 月 28 日，嘉兴市秀洲区大学生就业创业服务站落地嘉兴南洋职业技术学院就业指导中心（以下简称“中心”）。服务站具体负责组织和协调秀洲区大学生就业创业服务工作。服务站配备就业创业专职教师 2 名，校内兼职职业生涯规划咨询师 25 名，政府部门兼职导师 14 名，企业兼职导师 25 名。服务站通过开设专题讲座，组织就业创业宣传活动，提供免费个体职业生涯规划、网络咨询和团体辅导向大学生传播就业创业相关政策，帮助大学生面对就业、创业适应等方面可能遇到的种种困难。

为进一步充实和完善学院创业导师队伍，拓展大学生创业导师服务领域，营造积极健康的创业氛围，就业指导中心及草根创业学院举行了第一批秀洲区大学生就业创业导师选拔会，对已经提交申请资料并初审合格自愿成为大学生创新创业导师的申请人进行现场面试和评分。创业导师人选从事的行业涵盖了电子商务、人力资源、投融资分析、知识产权、法律法规等多个领域。最终通过筛选后 39 人入选导师库，后续将通过采取创业实训、创业讲座、创业沙龙、项目评审、创业指导等多种形式，为创业企业和创业者提供公益性创业指导和服务。

学院 2020 年 11 月成立了未来企业家协会，通过考察最终有意向成为创业者的学生共有 50 名。为规范协会机构设置、强化部门间合作，现根据实际需要，将协会部门分为两个中心：职能中心、活动中心。职能中心专门负责协会行政事务，活动中心专门协会活动以及创业团队建设和管理、创业资料搜集和整理等事务。

1.3 成长成才

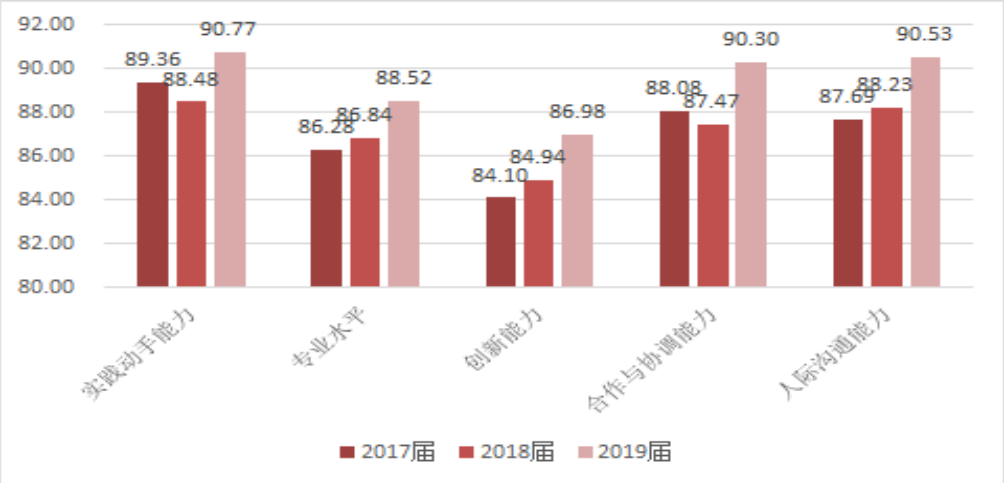
1.3.1 毕业三年月收入

近三年，毕业生毕业三年后收入逐步提高，根据浙江省教育评估院提供的毕业生调查结果，我院 2017 届毕业生三年后月均收入较 2016 届毕业生三年后月均收入提高 94.53 元。

图表 11 2015-2017 届毕业生（三年后）月均收入水平

1.3.2 用人单位评价

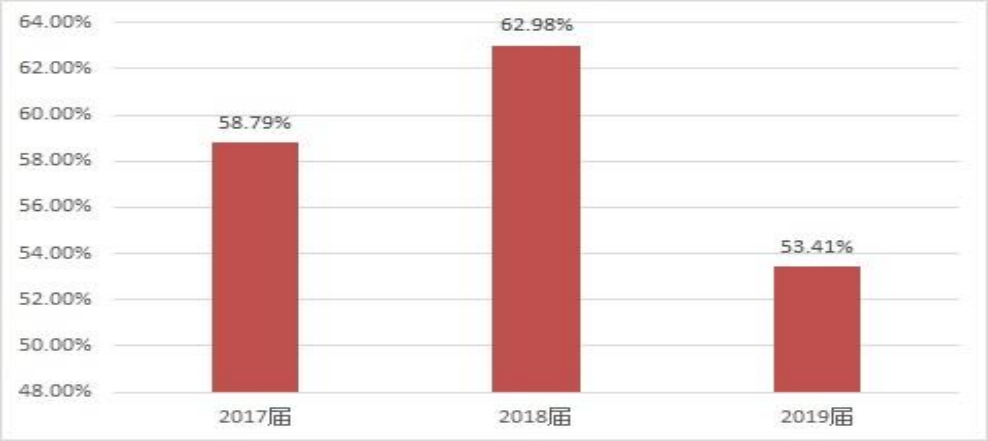
调查发现用人单位对学院毕业生实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力均比较满意。近三年，用人单位对我院毕业生各项能力评价大部分有提升，如下图所示。



图表 12 近三年用人单位对我校毕业生能力评价

1.3.3 职业稳定性

离职率是反映毕业生职业稳定性的主要指标之一，根据浙江省评估院调查报告显示：我校 2019 届毕业生 1 年后离职率为 53.41%，为近三届毕业生中最低。



图表 13 2017-2019 届毕业生离职率

1.4 创新创业

学院以“营造创新创业文化、提升创新创业能力、加强创新创业辅导、搭建创新创业平台”为目标，把创新创业教育贯穿于人才培养全过程，统筹规划，着重引导学生强化创新精神，培育创业意识、训练创造能力，整体推动科研、教学、社会服务和文化创新。

机制+平台。以“一院一空间”（ 草根创业学院、秀创空间）为载体，一是大力引进36所、长三角研究院等专业技术人员、外部创客人才，通过建立优秀创客评价制度，实施双创与引智到岗的人才流动机制，为学院双创工作的开展提供了人才保障。二是为在校生提供产品化、产业化线下辅导平台支持，为其正常孵化出炉提供免费办理工商注册登记执照，免费优质办公场地等系列帮扶行动，畅通“创客牵线搭桥，外部创客自主选择社会机构/基金后续支撑”的通道。

图表 14学院2020年营业执照办理名单（部分）

序号	法定代表人	经营范围	经营地址	所在分院	班级
1	杨俊杰	一般项目：互联网销售（除销售需要许可的商品）(除依法须经批准的项目外，凭营业执照依法自主开展经营活动)。	嘉兴市秀洲区万科金域缇香会馆西侧 204 室	继续教育学院	18 造价 1 班
2	姚思佳		嘉兴市万科金域缇香会馆西侧 104 室	设计与信息分院	
3	袁明明		嘉兴市万科金域缇香会馆西侧 235 室	机电与交通分院	17 机电 1 班
4	严思佳		嘉兴市秀洲区万科金域缇香会馆西侧 105 号	船舶与建筑分院	19 建筑工程技术（BIM 技术）1 班
5	童赟龙	一般项目：服装服饰零售；服装服饰批发（除依法须经批准的项目外，凭营业执照依法自主开展经营活动）。	嘉兴市万科金域缇香会所西侧 309 室	经济与管理分院	18 企管 1 班

引领+联动。以中国“互联网+”大学生创新创业大赛、浙江省大学生职业生涯规划与创新创业大赛以及浙江省职业院校“挑战杯”创新创业竞赛等赛事为龙头，构建了“以赛促教、以赛促学、以赛促创、以赛促业”引领体系，同时在加强校内联动的基础上，与嘉兴市区域示范基地、兄弟高校和科研院所示范基地以及校企合作企业示范基地的协同联动，整合各项资源，全方位做好赛事服务工作，注重从赛事中总结经验，逐步完善创新创业教育、创新创业辅导、创新成果转化、创业孵化培育、众创空间建设等综合支持服务工作体系。

课程+实践。将创新创业模块纳入学院人才培养方案，在优化课程改革，完善“平台+模块”的“大学生创新创业课程”体系基础上，强化实践教学，构建多层次、立体化的“一条主线、两个阶段、每月

不断线”的创新创业实践教育体系。以实践应用能力培养为主线，按照“创业先锋班（实践基本能力培养的基础实践阶段）、创客江湖（综合实践能力培养的综合提高阶段）”两个阶段的动态式、多样化实践教学体系构建，分层次、分阶段、全程贯穿创新创业教育整个过程。

图表 15 2020 年学院创客江湖安排表

期数	项目	时间	负责部门	主讲人	主题
第二十七期	创客江湖之“天使汇”	2020 年 9 月 22 日	船舶与建筑分院	张叶群	坚定前行
第二十八期	创业实践营之大咖说	2020 年 11 月 1 日	机电交通分院	王珏巍	青春无悔、创想未来
第二十九期	创业实践营之红人馆	2020 年 12 月 18 日	经济管理分院	黄科研	梦从青春起步
第三十期	创客江湖之创客“周扒皮”	2020 年 12 月 31	设计信息分院	陈炜栋	赋能新力量 社会第一课

创业先锋班结业典礼现场

创客江湖现场

学生参加浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创效竞赛，获大赛一等奖 1 项，大赛二等奖 2 项；参加第六届浙江省海洋知识创新竞赛，获一等奖 1 项（此为高职院校唯一获奖作品），二等奖 3 项，三等奖 2 项；参加浙江省青年职业技能竞赛，获得车工（普车）比赛三等奖 2 项。根据浙江省评估院人才培养质量调查结果，学院 2018-2020 届毕业生创业率保持稳定。

图表 16 2018-2020 届毕业生创业率

届别	毕业生总数	创业人数	创业率
2018 届	1498	8	0. 53%
2019 届	1583	12	0. 76%
2020 届	1530	8	0. 52%

案例 4 我院学生团队喜获浙江省第十二届“挑战杯·宁波江北”大学生创业计划竞赛一等奖

8 月 30 日，浙江省第十二届“挑战杯·宁波江北”大学生创业计划竞赛在宁波大学落下帷幕。经过紧张激烈的角逐，我院学生团队喜获一等奖 1 项，三等奖 2 项。

与往届大赛相比，本届竞赛以实践为导向，除了考察商业价值以外，更加注重考察学生了解社会现状、关注社会民生、解决社会问题的意识、能力和水平。

我院学生李国宸负责的《省的多——互联平台助力农副食品销售》团队，从去年下半年开始，关注到新疆若羌县农民种植的灰枣有较好的品质却因高昂的物流成本、较少的销售渠道导致收入普遍不高。于是，“愿天下的农民没有难做的生意”这个想法在团队心中生根发芽。在覃宗胜、方丽、张又三位老师的指导下，团队经过多方洽谈，与京东、b 站、阿里巴巴、当地物流公司开展合作，力图实现“低物流成本”、“高流量曝光”的目标，最终打造了专注线上农副食品销售的“省的多”平台，为农民创造便捷的销售渠道，提供更经济的物流。大半年时间，团队已帮助多个客户获得国家商标授权认证，销售额突破 50 万元，开设京东店铺 3 家，淘宝店铺 1 家，阿里巴巴店铺 1 家。不仅如此，还帮助当地农民了解三农政策，获得每亩地 300 元的政府补助资金，缓解农民的资金问题。凭借着青春助力脱贫攻坚的初心和丰硕的实践成果，获得了评委的好评，最终赢得了大赛一等奖。

此外，由陆洲、周其青老师指导，赵煜晨同学负责的项目《浙江向生工业设计有限公司》，由郎绍程、胡彬媛、黄颖老师指导，来杭成同学负责的项目《运城水上 LNG 加注站》也凭借着科技创新亮点解决社会需求赢得评委的认可，获评大赛三等奖。

据悉，全省共有 108 所学校的 15 万余名青年学生报名参赛，申报创业项目 3 万余个，1155 件作品入围省级复赛，最终来自 49 所学校的 154 件作品入围省级决赛。通过参与创业计划竞赛，激发起南洋学子干事创业的热情，用创新精神报效祖国，在社会实践中增长才干，努力将自己成长为爱国爱校、敢想敢拼、知行合一的奋斗青年。

获奖证书

嘉兴南洋职业技术学院：

李国宸 徐森 冯婷莹 李紫盈 叶丁豪 周梦滢 姚吉栋的《"省的多"——互联平台助力农副食品销售》在浙江省第十二届"挑战杯·宁波江北"大学生创业计划竞赛中荣获

一等奖

指导老师：覃宗胜 方丽 张又

特发此证，以资鼓励。

浙江省大学生创新创业大赛委员会

二〇〇四年八月

2. 教学改革

2.1 专业建设

学院坚持立足嘉兴、服务浙江、面向长三角的发展定位，通过“调、促、增、退”的专业发展机制优化专业设置，适应产业发展需要，以省级优势特色专业建设为引领，校企共建企业学院，深化产教融合，实施“四服务”工程，服务产业能力明显提升。

2.1.1 专业群建设

聚焦服务长三角核心区产业发展需要，积极调整优化专业布局，建立了“调、促、增、退”的专业发展机制，重构信息、机电、设计等 9 大专业群，以群建院；面向现代建筑业，聚焦数字化、绿色化建造高端技术领域，组建以省级特色专业建筑工程技术为核心的智能建造群；面向高端装备制造产业，服务工业化转型升级，组建省级优势专业机械制造与自动化和省级特色专业机电一体化技术为核心的机电类专业群、信息类专业群；面向交通运输业，服务船舶、轨道交通产业，组建船舶类专业群、轨道交通专业群；服务民生工程，引领区域社会公共事业发展，组建康养类专业群；面向时尚设计产业，聚焦动漫创意数字内容开发、数字技术服务高端领域，组建艺术设计类专业群；面向现代服务业，迎合网络经济产业，组建智慧财经类专业群、语言类专业群。本年度新增投入七百万元，重点支持以省级优势专业机械设计与制造、省级特色专业船舶工程技术、机电一体化机术为核心的高端装备智能制造专业群和以省级特色专业建筑工程技术为主的智能建造专业群的建设。

2.1.2 课程群建设

根据新技术、新业态、新产业对人才培养的新要求，精准对接，因需建设一批“五新”课程群。对标岗位职业标准，夯实新技术基础知识，新开发了一批专业群平台课；为推动书证融通，新开发了一批

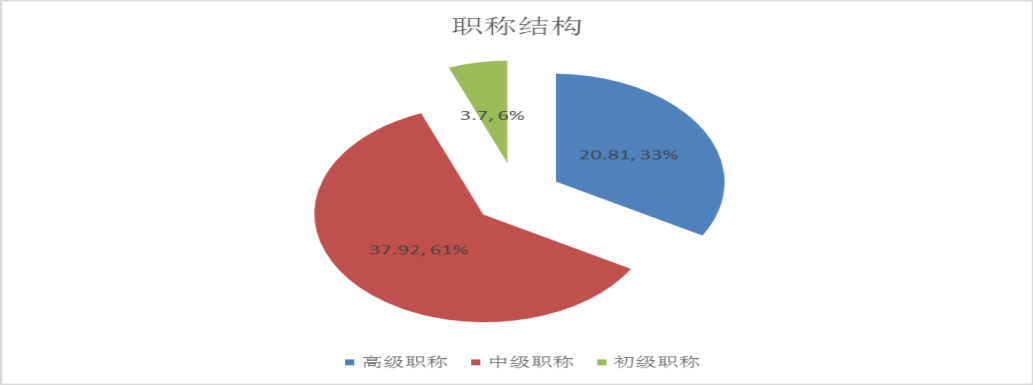
“1+X”课证融通课程群；应用现代信息化技术和智能技术，虚实结合，新开发了一批虚拟仿真实训课程群；对标认证标准，将竞赛项目、认证项目进行改造，新开发了一批赛教融合课程群；跟踪新技术，将教师承担的横向课题、项目转化为典型工作任务，新开发了一批创新类课程群。通过五类新课程开发，立项建设省级精品在线开放课程 20 门。教师参加教学能力、微课比赛获省级、市级奖项 7 个。学生参加技能竞赛，获省级以上赛事奖项 25 个，其中一等奖 6 个。获批“1+X”证书试点专业 11 个。推进了《国际贸易实务项目化教程》等 4 部省级新形态教材建设。

2. 2 教师队伍建设

学院现有专兼职教师 418 人。其中，校内专任教师 298 人，行业企业兼职教师 120 人。学院专任教师队伍在结构上有了明显改善，推动教学创新团队建设，全面加强教师能力素质提升，建成一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

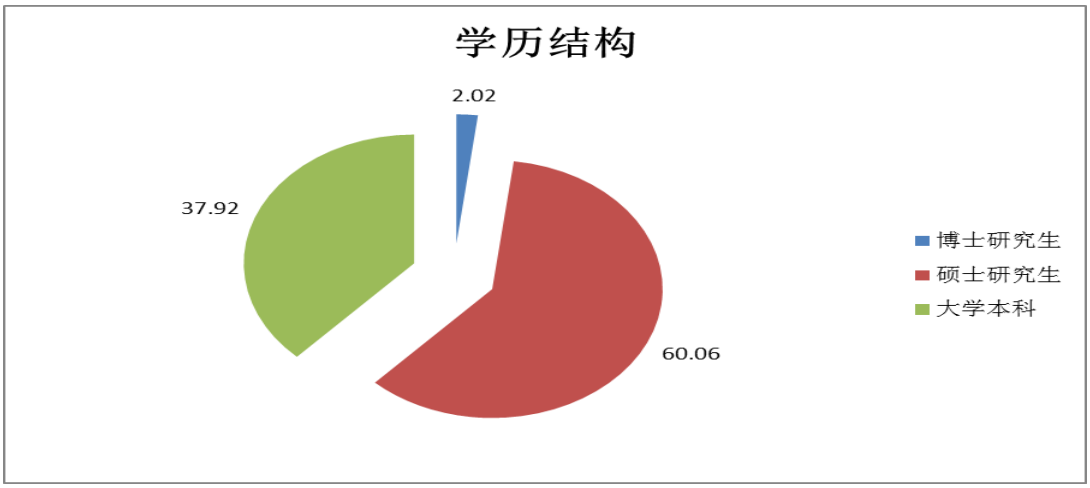
2. 2. 1 师资队伍结构

学院有专业技术职务的专任教师 298 人。其中，高级职称 62 人，占专任教师总数的 20. 81%；中级职称 113 人，占 37. 92%；初级职称 11 人，占 3. 7%。



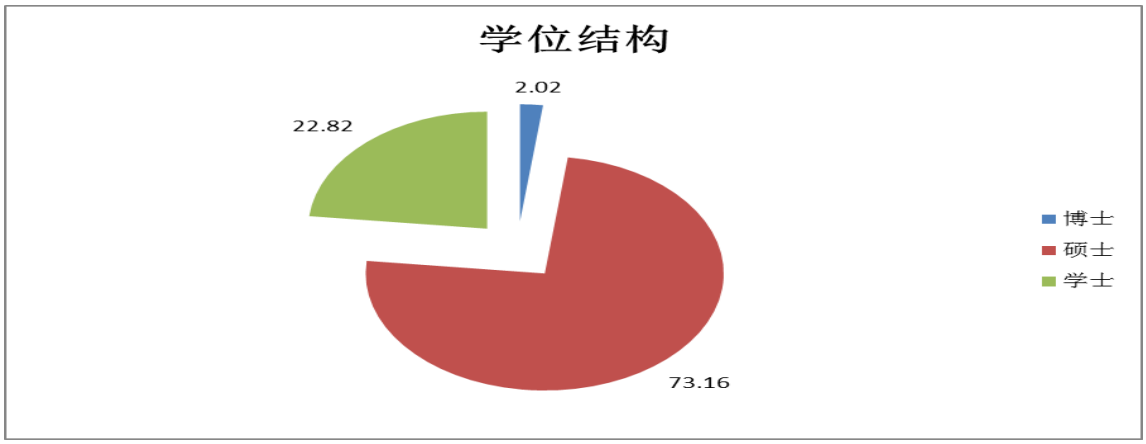
图表 17 专任教师职称结构

博士研究生 6 人，占专任教师总数 2.02%；硕士研究生 179 人，占 60.06%；大学本科 113 人，占 37.92%。



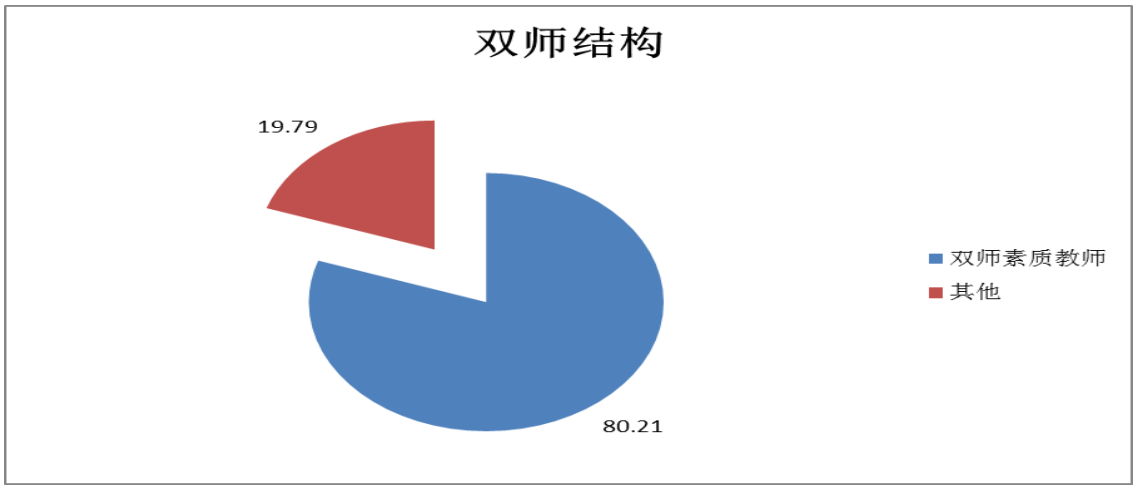
图表 18 专任教师学历结构

博士学位 6 人，占专任教师总数 2.02%；硕士学位 218 人，占 73.16%；学士学位 68 人，占 22.82%。



图表 19 专任教师学位结构

学院以欣禾职教集团、校企共同体、校企协同创新中心、大师工作室、专业研究所等平台为依托，推动产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，不断培养教师专业核心能力，打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的“双师型”教师队伍。学院现有“双师”素质教师 239 人，占专任教师总数 80.21%。



图表 20 专任教师“双师”素质结构

2. 2. 1 教学创新团队建设

2020 年，学院选拔了 4 个校级教学创新团队，给予经费支持 24 万元，计划通过 3 年的培养建设，打造一批高水平教师教学创新团队，示范引领高素质“双师型”教师队伍建设，深化教师、教材、教法“三教”改革，推动教师个体智慧向群体卓越，充分发挥团队作用，做大、做强、做优专业群，实现个人、团队、学院、企业“四方共赢”。

2. 2. 3 教师能力建设

2020 年，学院进一步加强专职管理部门力量、完善教师培养培训管理制度、保障专项经费、坚持分层分类培养培训、发挥兼职教师作用和夯实新进教师助讲培养，做到教师能力建设有计划、有层次、有重点、有保障，建立教师发展新体系，使专兼职教师在师德师风、理论教学能力、实践教学能力、科学研究和社会服务等方面不断提升，取得显著成效。

实施“思想铸魂计划”，师德师风建设全面加强。为加强理想信念教育，组织学院教师深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育重要论述，开展多形式、分层次、全覆盖的学习宣传贯彻，确保学深学透、入脑入心。为进一步加强师

德师风建设，同时深化落实《学院关于深化新时代教师队伍建设改革的实施办法》、《学院关于贯彻教育部新时代高校教师职业行为十项准则、高校教师师德失范行为处理指导意见的通知》等文件要求，学院组织院系两级党组织书记、学生党支部书记、思政辅导员、思政课教师参加上级部门组织的研修培训近 50 人，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，扎实开展理想信念教育，引导党员教师自觉爱党护党为党，敬业修德，奉献社会，争做“四有”好老师。

实施“青蓝结对计划”，新进教师教学能力全面提升。为了让新教师尽快适应工作岗位，早日投入到教育教学工作中，学院针对 36 位新教师组织开展了入职培训：包括师德修养、校史校情、教学科研、学生管理、行政管理、人事制度等十项专题。入职培训结束后，教师发展中心、教学工作部及各分院经过综合评估，为无缝衔接助讲培养，选择具备良好师德师风、丰富教学经验和扎实教学技能的老教师，作为指导老师，为新进教师在教育教学、课程建设、科学研究、指导学生技能竞赛等方面“一对一”悉心指导。同时，教师发展中心从校内外聘请专家为青年教师安排了 16 个专题共 36 学时的培训、学习和实践；并在 6 月、12 月安排青年教师进行分院和学院两次教学能力考核，督促助讲培养工作落实到位。

实施“骨干教师素质提升计划”，青年教师实践能力全面强化。学院结合专业特点，积极组织各专业骨干教师参加 1+X 证书制度试点师资培训，43 人参加财务共享服务、网店运营推广、电子商务数据分析、工业机器人装调、BIM-工程管理、计算机视觉应用开发、数字创意建模等 1+X 证书培训，顺利取得结业证书。

为进一步深化专业教学改革、提升专业人才培养质量，青年骨干教师 21 人充分利用假期、课余时间下企业实践锻炼，累计时间约 3-6 个月，直接面对企业实际需求、真实问题，实践教学能力不断提升。

实施“专业带头人引领计划”，专业带头人国际视野全面深化。学院选派了 8 名专业带头人前往德国、日本、韩国、澳大利亚、菲律宾等国家进行学习和交流，学习借鉴国外先进的职业教育理念、模式和举措，不断推动学院国际化发展战略。

实施“辅导员素养提升计划”，思政队伍全面专业化、职业化。按人均不低于 2000 元标准，单列辅导员培训经费，通过思政工作研讨会、辅导员技能比赛、邀请校外专家培训和“走出去”交流等形式，不断提升辅导员职业能力。学院注重辅导员的思想政治能力建设，组织辅导员参加“全国高校辅导员网络培训示范班”、“大学生心理健康教育专题培训”，2019−2020 学年近 40 名辅导员获得了结业证书。

为建设一支思想素质高、作风扎实、业务精良的辅导员队伍，切实提高青年辅导员的学生管理能力和水平，有效发挥指导教师的传帮带重要作用，制定了《辅导员青蓝结对工程实施办法》，推动辅导员全面专业化、职业化发展。

实施全员信息化教学能力提升专项培训，“互联网+教学”全面助力。由于疫情的影响，为实现教育部“停课不停学”的号召，帮助广大教师尽快掌握信息化教学的技能，推动信息技术与教育教学的融合，学院依托教育部职业院校信息化教学平台、超星教师发展中心等平台，学院为增强教师的在线课程教学设计能力，提高教学质量，采用线上课程+专家直播等模式，组织全体教师参加信息化教学能力提升，目前有 105 名教师获得了结业证书，为实现“互联网+教学”全面助力。

案例 5 专项实践培训推动教师成长、专业发展

嘉兴南洋职业技术学院机电与交通分院城市轨道交通运营管理专业是新开设专业，也是考生填报志愿热门专业。为了增强专业教师实践能力，补齐实践教

学短板，2020 年 1 月 6 日—2020 年 1 月 11 日，学院组织覃宗胜、舒寅笛、靳皓宇、徐树涛 4 名专业教师赴宁波轨道交通运营分公司参加专项培训。

通过 6 天全脱产业务培训，4 名专业教师对城市轨道交通运营管理从 OCC 中央级控制至车站级控制及车站运营管理有了全面系统的认识，提升了教师的专业技术水平，为后期承担相应核心课程教学、专业实训室建设奠定了坚实的基础。

2020 年春季开学后，覃宗胜、靳皓宇顺利承担专业核心课《城市轨道交通车站设备》、《城市轨道交通运营管理基础》，徐树涛顺利承担专业核心课《城市轨道交通行车组织》、《城市轨道交通安全管理》，舒寅笛顺利承担专业核心课《城市轨道交通通讯与信号》。同时，4 名专业教师把本次培训成果运用到实训室建设中去，经过充分论证，结合专业实际，提出了城市轨道交通行车调度仿真与车站设备实训室建设方案，得到行业专家认可，目前实训室建设正在稳步推进。

2.3 课堂教学创新

2.3.1 改革教学模式

根据《嘉兴南洋职业技术学院课堂教学创新实施方案》，学院创新了课程教学模式，重点进行“大班授课、小班研讨”、“线上线下”课堂教学、分层分类等教学模式改革。《思想道德修养》等 8 门课程“大班授课、小班研讨”；《PLC 技术基础》等 20 门课程建立了 SPOC、MOOC，采用线上、线下混合式教学模式；《大学英语》、《高等数学课程》，根据学生高考分数，进行分层分类教学，以满足不同基础学生的教学需求；《体育》课程采用体质训练基础训练 + 模块化分类教学模式，兼顾学生的基础训练和个人兴趣培养。

2.3.2 改进教学方法

加强基于问题、基于项目、基于现象、基于案例的线上线下相结合的混合式教学改革研究，推广“互联网+教学”校级教学改革案例 12 个；推动教师利用在线开放课程资源创新课堂教学，选树“互联网+教学”校级示范课 22 堂；推进教学创新平台深度应用的“课堂革

命”，基于海量数字化教学资源和交互式平台工具的应用，积极探索以学习者为中心的新型教学模式。探索机器人辅教改革，开展 MR 多人协同实训教学项目建设，建设校企现场教学远程直播互动的“空中课堂”， 推进启发式、参与式、探究式、合作式教育变革。利用智慧职教云课堂、雨课堂等互联网学习平台，积极开展微课、MOOC、线上线下混合式、翻转课堂等课堂教学模式改革，提高学生学习的自主性和积极性，满足学生泛在学习需要。

2.3.3 完善教学评价

利用大数据采集技术，全方位多层次伴随性采集学生学习过程数据，增强教学的有效性，提高学习者的学习体验，为学生提供更加科学和全面的学习评价，如省级特色建筑工程技术专业《建筑施工技术》课程结合教学模型，运用互联网和大数据技术，随时采集学生学习进展和习题测评结果，非常有效的提高了教学效果。同时，学院由过去过于强调他评向在重视他评的同时更关注自评和互评的方式转变，尤其重视教师、学生的自评以及学生对教师的评价。坚持每学期开展课程教学网上评教和教学满意度测评，评教结果纳入工作业绩考核。

2.3.4 加强教学监控

坚持每学期开展“三期”教学工作常规检查，通过学院、分院（部）两级抽查检查，教师自查、分院互查、学院抽查，检查结果反馈等，规范学院各项教学秩序，及时发现和解决教学中存在的问题，切实提高教学质量，强化监管力度，保障教学正常高效运行。

学院教学督导负责全院教育教学的日常督导工作，以全面检查和专项重点抽查相结合，全面了解教学运行情况，并及时提出改进工作的意见和建议；为加强学风建设，规范教学秩序，提高学生听课质量，本学年，学院继续推进课堂手机管理专项活动，教学督导每周通报课堂手机使用和管理情况，学风改善明显，课堂教学效果进一步提升。

2.4 师生技能竞赛获奖

积极组织推荐师生参加省级以上赛事，取得优秀成绩。年度我院教师参加教师教学能力比赛获二、三等奖 7 项；学生参赛各类赛事，获三等奖以上奖项 25 项，其中一等奖 6 项、二等奖 12 项，竞赛成绩将往年有大幅上升，达到了“赛教结合，寓教于赛，以赛促改”的目的，为专业培养创新型技术技能人才奠定了良好基础，提升了人才培养质量。

图表 21 2019-2020 学年学生获奖一览表（省级以上）

序号	竞赛名称	参赛学生	获奖情况
1	“新道杯”浙江省大学生企业经营沙盘模拟竞赛	王星、徐潇、叶晓宇	二等奖
2	全国大学生智慧供应链创新创业总决赛	林思、吕云琴、陶世遗等	二等奖
3	浙江省跨境电子商务技能竞赛	叶欣如、姜羿、林思	二等奖
		任莹、梁双双、叶如意	三等奖
4	浙江省高职高专院校“智慧物流作业方案设计与实施”技能大赛	袁焕英	一等奖
		廖成杰	二等奖
		云琴	三等奖
5	浙江省大学生企业经营沙盘模拟竞赛	程晗洁、王星、徐潇	二等奖
6	浙江省工程造价基本技能大赛	王建胜	一等奖
		吴坤贵	二等奖
		王军涛	三等奖
7	浙江省大学生证券投资竞赛	李铁超、杨潇媛、孙敦超	一等奖
8	链战风云全国大学生智慧供应链创新创业竞赛	陶世遗、吕云琴、廖成杰	一等奖
		倪慧、袁焕英、潘安娜等	二等奖
9	浙江省高职高专实用英语口语大赛	周蓉蓉	二等奖
		李传力	三等奖
		王紫怡	三等奖
10	“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛	甘露、叶豪、王志翔	一等奖
11	浙江省第六届海洋知识创新赛	莫非、周志君、何烨茹等	一等奖
		毛宏炜、周志君、何烨茹	二等奖
		郑聪聪、何依然、汪舒航	二等奖
		李国宸、陈星佳、徐森等	二等奖
		周泽霖、黄磊、陈泓源等	三等奖
		季龙涛、骆骏辰、楼天薇	三等奖
12	浙江省第八届“恒欣杯”大学生力学竞赛	项俊男、乐梦琦、周吉义	二等奖

图表 22 2019-2020 学年教师教学能力比赛获奖情况（省级）

序号	大赛类型	奖项	获奖教师	时间
1	浙江省高等学校师资培训中心--浙江省高等学校微课教学比赛	二等奖	兰丽	2019. 11
2	浙江省高等学校师资培训中心--浙江省高等学校微课教学比赛	二等奖	许皓	2019. 11
3	浙江省高等学校师资培训中心--浙江省高等学校微课教学比赛	三等奖	刘志敏	2019. 11
4	2020 年嘉兴市职业院校教师教学能力比赛	二等奖	刘元、林杨妙、刘佳音	2020. 7
5	2020 年嘉兴市职业院校教师教学能力比赛	二等奖	韩俞侃、许珊、张又、陈萍	2020. 7
6	2020 年嘉兴市职业院校教师教学能力比赛	三等奖	李永坤、梁勇、兰莎、张韩	2020. 7
7	2020 年嘉兴市职业院校教师教学能力比赛	三等奖	郑金杰、余健、邓崔琼	2020. 7

2. 5 产教融合

学院形成“政、校、行、企”四方联动、协同推进的工作格局，开展“专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接”等五项对接工作，实施“六个共同”：校企共同制定培养方案、共同开发教学资源、共同建设实践教学基地、共同建设师资团队、共同指导学生技能训练、共同改革实施人才培养模式等。在双师选聘、企业捐赠、奖学金设立、企业学院建设、订单班等方面都取得了较好的合作成效。

2. 5. 1 校企共同制定专业人才培养方案

持续深化产教融合，校企合作共同制定专业人才培养方案。各专业成立以企业行家、行业专家、专业带头人等组成的专业建设指导委员会，负责培养目标确定，课程体系构建等。全年共同制定专业人才培养方案 30 个，其中现代学徒制试点班人才培养方案 4 个。

图表 23 新增现代学徒制人才培养方案

面向专业	合作企业	人才培养方案
机电一体化技术	博凯机械（上海）公司	双元制班人才培养方案
计算机应用技术	爱加壹软件公司	爱加壹软件开发现代学徒制班人才培养方案
船舶工程技术	嘉兴禾东船业公司	嘉禾船舶现代学徒制试点班人才培养方案
建筑工程技术、工程造价	嘉兴国华造价咨询公司	国华造价咨询现代学徒制试点班才培养方案

2.5.2 校企共建课程资源

成立课程建设团队，将专业课程内容与职业标准对接，基于企业岗位需求，开发教学资源，制定课程标准，编写教材。本学年，校企合作共建专业课程 28 门，编制教材 20 本，并构建了一批教学资源平台。联合申报立项新形态教材 13 门，精品在线开放课程 20 门。

图表 24 合作申报立项省级、市级新形态教材

序号	名称	合作企业	教材类型
1	机械工程基础（上下册）	科博达、亚特机电	浙江省高校“十三五”第二批新形态教材
2	液压与气动技术	科博达、亚特机电	
3	国际贸易实务项目化教程	中元财税	
4	大学生心理健康	优爱蓓	
5	人力资源管理、	秀洲科技	校级新形态教材培育名单
6	基础会计项目化教程	中元财税	
7	英语基础写作	育树湾	
8	装配式混凝土建筑施工技术	福达建设	
9	建筑施工组织	福达建设	
10	计算机辅助船舶设计	禾东船业、飞龙船舶	
11	工程测绘技术	福达建设	
12	AutoCAD工程绘图与Solidworks辅助产品设计	师徒智能科技	
13	建筑施工技术及BIM应用	福达建设、中瑜装饰	

2.5.3 校企共建“厂中校”、“校中厂”

通过深化产教融合，深入校企合作，有效拓展了“厂中校”、“校中厂”实训基地建设。本学年共建嘉禾船舶工程学院、上海交大科技园管理学院等“厂中校”7 个，共建 3D 打印技术实训基地、中元财

税实训基地、秀洲农民画传承基地等“校中厂”9 个，切实打造真环境、真项目、真产品的三真教学环境，有效培养学生的实践能力，为学院人才培养与企业岗位需求的无缝对接提供有力支撑。

图表 25 “厂中校”建设名单

序号	厂中校名称	合作企业
1	嘉禾船舶工程学院	嘉兴市禾东船业有限公司
2	科博达自动化学院	浙江科博达工业有限公司
3	上海交大科技园管理学院	浙江秀洲科技创业发展有限公司
4	亚特机电学院	浙江亚特电器有限公司
5	嘉禾文创设计学院	嘉兴秀洲农民画艺术创意有限公司
6	福达建筑工业化学院	嘉兴福达建设股份有限公司
7	爱加壹人工智能编程学院	爱加壹软件科技有限公司

图表 26 “校中厂”建设名单

序号	校中厂名称	合作企业
1	3D打印技术实训基地	浙江师徒智能科技有限公司
2	中元财税实训基地	嘉兴中元财税咨询有限公司
3	中瑜南洋设计研究院	绍兴中瑜装饰设计有限公司
4	秀洲农民画传承基地	嘉兴秀洲农民画艺术创意有限公司
5	飞龙船舶设计实训基地	嘉兴飞龙船舶设计有限公司
6	构美设计基地	嘉兴构美科技有限公司
7	工业设计实训基地	嘉兴有谱工业设计有限公司
8	嘉禾文创工作室	嘉兴佳尚文化传播有限公司
9	爱德普船舶-南洋”造船工作站	南通爱德普船舶科技有限责任公司

案例 6 产教融合推进有力，协同育人成效凸显

学院机械制造与自动化专业是浙江省高校“十三五”优势专业，建筑工程技术、船舶工程技术、机电一体化专业是浙江省高校“十三五”特色专业，在 2019-2020 学年，学院深化产教融合，建立企业学院，探索现代学徒制，强化优势特色专业建设，取得了以下成效:

（1）本土双元，实践创新--科博达自动化学院

以机械制造与自动化专业为核心的专业群与上市企业浙江科博达工业有限公司（省产教融合试点企业）合作建立“科博达自动化学院”，借鉴“双元制”培养理念，引进德国教学标准，进行本土化实践，在模式创新、教学改革、课程

建设、实践教学、学生管理、师资队伍等建设上，解决“双元制”本土化运行中的瓶颈，形成可复制的“双元制”本土化人才培养模式。校企共建新形态教材 3 部，教师入企实践锻炼 30 人月，培训企业员工 500 人日，共育人才 120 人。

（2）破解难题，服务创新--福达建筑工业化学院

以建筑工程技术专业为核心的专业群与浙江嘉兴福达建设股份有限公司建立“福达建筑工业化学院”，以资为纽带校企共建装配式建筑深化设计实训室、装配式建筑工法楼、VR 实训室。深度结合企业项目，共同开发具有建筑设计标准化、部品生产工厂化、现场施工装配化、结构装修一体化、建造过程信息化等特征的装配式工程项目教学案例，为打造建筑业发展新模式提供技术支持，累计培养学生 60 名，培训企业员工 300 名。

（3）产业升级，技术创新--嘉禾船舶工程学院

以船舶工程技术专业为核心的专业群与浙江禾东船业科技股份有限公司共建“嘉禾船舶工程学院”，以服务高新船艇产业链技术创新和企业转型升级为目标，推进产教融合协同育人，设立船舶设计员、船舶建造施工员、船舶检验员、船舶机电技术员等实践教学岗位，开展现代学徒制试点培养 44 名学生。同时，共建“高新船艇先进制造技术协同创新中心”，开展船艇数字化设计与智能制造工艺革新，构建高新船艇技术研发、技术技能人才培养和行业服务为一体的创新平台，取得新能源驱动船艇技术等发明专利 3 项，实用新型专利 25 项。

（4）现代学徒，模式创新--亚特机电学院。

以机电一体化专业为核心的专业群与浙江亚特机电有限公司共同成立“亚特机电学院”，联合培养现代学徒制试点学生 40 名，教师入企锻炼 26 人月，企业 11 名专业技术人员兼职任教，合作申请专利 13 项，培训企业员工 1625 人日。

2.6 信息技术应用

围绕 “信息化提升年”的要求，重点推进智慧教学、智慧管理、智慧服务等智慧校园重点工程建设。加大信息化工作投入保障，建成“万兆主干网，千兆到桌面，无线全覆盖”的校园网络，建成“绿色、环保、节能、安全”的校园核心机房，基本实现 “任意时间、任意地点、任意方式、任意资源”的网络应用体系，目前学院无线网络全校覆盖且全部

支持 802.11ac，网络安全满足公安部门信息安全等级保护相关要求。

图表 27 网络建设

接入互联网出口总带宽（Mbps）	校园网主干最大带宽（Mbps）	无线覆盖情况	网络信息点数（个）	无线接入点
1000	10000	全校	15588	675

图表 28 信息化建设

上网课程数（门）	电子邮件系统用户数（个）	一卡通使用	管理信息系统数据总量（GB）	信息化培训人次（人次）
529	0	是	280	602

提升管理服务水平。建设一站式校务管理模式，深化“最多跑一次”改革；建设百科全书式南洋知识库，大力推动业务流程的重组和再造；采用统一规划和分步实施建设大数据分析与决策支持平台，利用大数据分析技术、图形化采集技术、专门工具清理技术等，实现“云计算+大数据”管理。

案例 7 建设一站式校务管理模式，深化“最多跑一次”改革

学院构建了在“最多跑一次”改革工作小组领导下的“双管齐下”——校办和科技产业处推进，“三个轮子”——管理、业务、技术驱动、“四个层次”——指导层、监督层、工作层、保障层协同的联动机制，要求各部门通过细化部门职责、明确任务时间表、拟定责任人，做到“最多跑一次”责任“归到位”，件件“有着落”。 学院现有钉钉校务服务审批事项共 88 项（其中行政管理 33 项，学生管理 17 项，科教管理 15 项，人事管理 9 项，宣传管理 7 项，后勤管理 5 项、

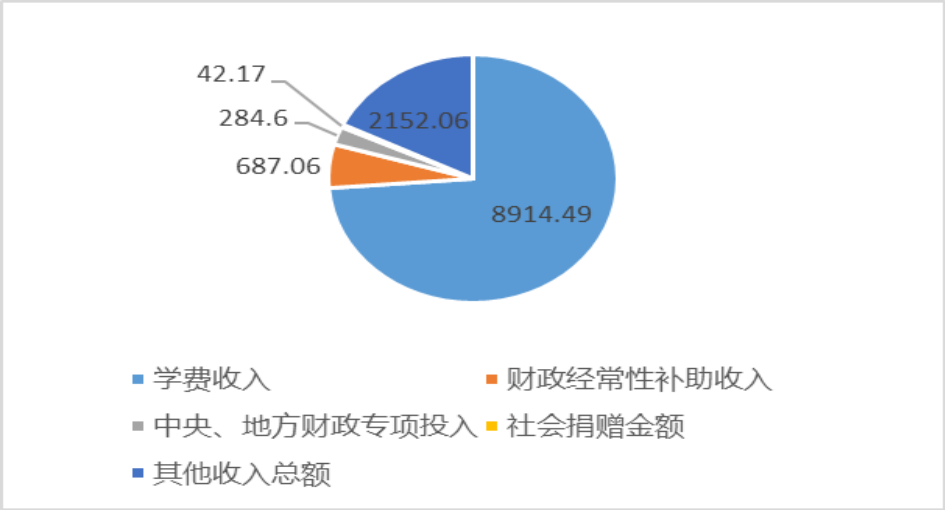
信息服务 2 项）。实现全流程网上办理（一次不用跑）67 项。2019 年校务服务办件量达 9824 件。高频办理事项 12 项，2019 年高频校务服务办件量达 7584 件。

提升疫情防控能力。根据疫情防控工作要求，学院通过技术创新，充分利用信息化手段，引入人脸识别测温系统，相继在门岗、公寓等区域配备人脸识别及测温设备，实现了简单、快捷地完成个人的身份验证及体温采集工作。通过人脸识别核验身份、区域内进出入授权、智能测温、高温预警、体温登记、健康档案、数据上报等功能，大大提升了信息筛查和体温检测效率，有效助力防疫和学生日常管理工作。利用信息化手段，在牢筑学院“防疫墙”的同时，优化了学生公寓区域网格化管理模式。人脸测温识别系统的投入使用，一方面响应了高校防疫要求，满足了在校师生“晨、午、晚”每日三次的非接触式体温监测需求，避免了人为接触导致的交叉感染风险；另一方面结合到学院智慧校园规划方案，提升了管控水平，减少人力成本，增强生活区域安防管控力度，创建学院师生的“人脸基础信息”库，为后续的信息化系统建设及实际落地夯实数据基础。

3. 政策保障

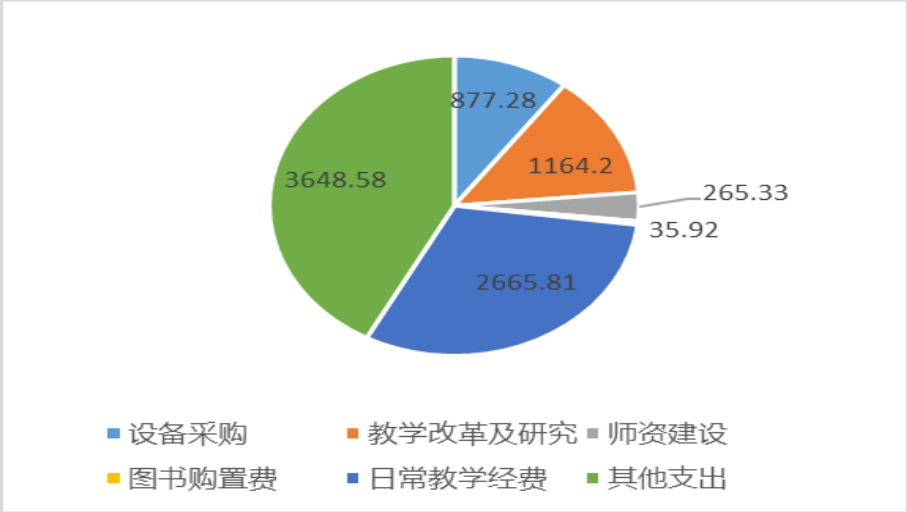
3.1 经费保障

嘉兴市政府高度重视学院教育事业发展，进一步加大对学院办学经费投入，用于提升学院办学水平。2019 年经费总收入为 12080.38 万元，具体如下图所示。



图表 29 学院经费收入（万元）

学院高度重视内涵建设，2019 年学院经费支出 8657.12 万元，主要用于日常教学经费、师资队伍建设、教学改革研究等。具体如下图。



图表 30 学院经费支出（万元）

3.2 专项引导

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，将“学历证书+若干职业技能等级证书”（以下简称“1+X 证书”）制度作为培养复合型技术技能人才的重要抓手，积极做好 1+X 证书制度试点工作。

组织领导方面，成立 1+X 证书制度试点专项工作领导小组，形成学院院长牵头，教学工作部统筹主管、人力资源处配合、二级分院分工负责的工作机制，细化任务，落实责任。管理机制方面，出台“1+X 证书制度试点工作实施方案（试行）”，探索建立“学分银行”以及动态调整机制，不断深化“课岗证融通”，将职业技能等级证书标准和内容融入人才培养方案，努力提高人才培养质量；进一步建立健全激励机制，将 1+X 证书制度试点工作成效纳入学院考核体系，作为部门考核、干部考核以及教师考核的重要指标。

积极实施1+X证书制度试点成效明显：学院自2019年上半年开始进行1+X 证书制度试点工作以来，共申请试点1+X 证书11类，相应培训、考证条件完备，部分考证如业财一体信息化应用职业技能等级证书（初级）通过率100%。

3.3 内部治理

面对生源竞争愈加激烈，生源多元化，学生发展需求和社会人才需求多样化等问题，学院全面推进依法治校，依法办学，不断深化教学改革，加强内涵建设，提高人才培养质量。从加强党的领导、推进民主管理、深化“最多跑一次”改革、培育内部治理文化等方面不断健全学院治理体系，提升学院治理能力。

全面加强党的领导。坚持党委领导下的院长负责制，健全完善《学院章程》、《党委会议事规则》、《党政联席会议事规则》等，保证学院党委行政的重要决策得到有效执行。修订完善《学院领导班子成员联系分院（部）工作制度》，领导班子密切联系师生，及时了解分院（部）

工作情况，听取分院（部）师生意见建议，帮助解决师生实际困难，指导分院（部）全面贯彻落实上级的政策方针。

持续推进民主管理。学院组织修订了《学术委员会章程》《教学工作委员会章程》，加强基层学术组织自治。加强教职工代表大会和学生代表大会制度，不断完善师生参与民主管理和监督的工作机制。强化信息公开与社会监督，构建立体化、多层次的信息公开网络体系。加大行业、企业和社区等参与学院管理的力度。健全善沟通机制，培育以对话、协商为核心的治理文化，整合各利益相关方的合理诉求，推进学院内部治理走向共治、善治。

深化“最多跑一次”改革。学院高度重视“最多跑一次”改革，强化“用户”意识，坚持教育管理与服务相结合，转变管理理念。成立了以院长和书记为组长的“最多跑一次”服务改革专项工作组，实施网格化布局，全面推进校务服务事项“最多跑一次”改革，以信息化手段为保障，提升现代化治理水平高职院校内部治理建设。

培育内部治理文化。学院积极培育“以人为本”的质量文化，坚持以教师和学生的成长和发展为本，关注教师和学生的根本利益。以校园文化育人为载体，加强精神文化建设；以优化校园的基础设施和教学条件为基础，加强物质文化建设；以规范师生行为为导向，加强行为文化建设；以学院制度建设为根本，加强制度文化建设。建立以质量文化为引领的内部治理文化体系，激发师生的主体意识和责任意识，促进师生转变治理理念，形成质量共识，主动参与学院的内部治理过程，为学院健全治理体系、提升治理能力提供支撑。

4. 国际合作

4.1 来华留学

目前学院现有来自俄罗斯、吉尔吉斯斯坦等 13 个国家的留学生 35 名。2020 年，学院获浙江省政府来华留学生奖学金金额位列全市高校第一，位列全省高职院校第四。

图表 31 学院 2019-2020 年留学生招生情况

序号	国家	第一学期人数	第二学期人数
1	吉尔吉斯斯坦	8	8
2	哈萨克斯坦	2	2
3	俄罗斯	3	1
4	乌兹别克斯坦	2	1
6	摩洛哥	4	4
7	塔吉克斯坦	1	1
8	也门	19	15
9	伊朗	3	2
10	尼泊尔	1	1
12	小计	43	35

案例 8 留学生规范化管理

1. 健全疫情防控下留学生管理制度

严格执行《浙江省教育厅新型冠状病毒肺炎疫情防控工作领导小组办公室关于做好当前来华留学生和外籍教师疫情防控工作的通知》、《关于全力做好我省高校来华留学生疫情防控工作的紧急通知》、《关于外国留学生管理规定》、《外国留学生宿舍管理规定》、《外国留学生宗教信仰及其他留学生管理办法》、《外国留学生心理辅导办法》、《外国留学生突发事件处理办法》等十余项管理规定，不断加强留学生日常管理力度，力求在严、细、实上下功夫。

组织疫情期间在校留学生拍摄抗疫视频

疫情期间慰问在校留学生

2. 坚持做好留学生校纪校规、中国法律法规等教育

本学期，多次组织留学生线上学习中国法律法规及学院各项规章制度，并在期初签署安全责任书；每两周开一次安全主题班会，分别从人身安全、财产安全、心理健康、消防安全、交通安全以及网络安全等，开展思想教育。严禁在校园内外骑电瓶车、严禁在寝室使用大功率电器、严禁参与赌博等违法乱纪活动；制定节假日应急预案制度及值班制度，做好留学生去向统计。

嘉兴市、秀洲区出入境来校开展留学生法制宣讲

3. 强化落实疫情期间留学生日常管理

由于疫情防控原因，留学生 2 月-4 月为线上授课，5 月-6 月为线上、线下同时为境外和校内留学生授课，每周安排 10 节课。分院严抓学生考勤，辅导员每天进查课，对于缺课较多的学生予以谈话及警告处理，对于屡教不改的学生予以开除处理。

在校留学生中有 18 名信仰伊斯兰教。通过主题班会，进行正确的宗教引导，并强调严禁在校园内开展任何宗教活动。特别是在斋月期间，重点关注留学生的动向。通过与每位学生谈心谈话，了解学生在华学习、生活中遇到的问题；对于旷课较多、寝室卫生较差、不服从管理学生予以关心，并加以正确引导。

由于学校实行封闭式管理，无法外出，这对学校管理及安抚情绪有一定难度。通过“一对一”心理辅导，让留学生了解当下疫情形势，明白学校及老师的良苦用心。留学生来自异国他乡，面临文化和生活习惯的差异，平日里及时关心每一位留学生，尽可能为他们提供帮助。

4. 疫情期间留学生文化活动进一步丰富

学院为留学生组织丰富的文化体验活动，包括参加嘉兴市外侨办举办的“庆端午”民俗活动包粽子比赛、漫画双年展、农民画美丽乡村行、中外美食文化节、茶艺、中秋民俗等，这些活动丰富了学生的文化生活，将使他们更好地了解中国、认识中国、融入中国、热爱中国。

举办中外美食文化节活动

举办端午民俗文化活动

参加嘉兴市端午民俗文化活动

参加嘉兴国际漫画双年展

4.2 合作办学

积极拓展国际合作办学，目前已与德国、英国、美国等 15 多个国家和地区的 30 余所院校建立了校际合作关系，是联合国儿童基金会和教育部“生活技能开发”合作项目试点院校。

国际产教融合、专业共建。与澳大利亚本迪戈坎培门学院理工学院合作举办了船舶工程技术中外合作办学项目，引进全球动力行业领袖企业庞巴迪；与美国佩丁大学联系对接，将优质幼儿发展课程及国际幼儿师资培训证书引入幼儿健康与管理专业；韩语专业方面，与韩国庆南大学共建的中韩艺术设计学院、韩语语言中心、韩国学生南洋实习基地挂牌成立，这些新的进展使得学院在培养国际化视野的船舶高素质技术技能人才的方面迈出了坚实的一步。

案例 9 庞巴迪/中澳合作培养

2019 年 12 月 2 日上午，由船舶与建筑分院常务副院长梁勇，学院外事处副处长、国际教育分院副院长王皓，船舶工程技术专业主任王乐、专业教师贺振洋一行四人组成的中外合作办学项目代表团远赴澳大利亚悉尼，访问 Bombardier Recreational Products（简称 BRP）亚太区分公司。推进和落实前期双方达成的各项合作内容，并针对师资团队开展了为期一周的专业技能培训。

该中心的培训功能与学院中外合作办学项目教学内容高度契合，其“理实一体，教培合一”、高标准、高度信息化的特点给我院与 BRP 共建中国区售后服务培训中心提供了重要参考。

双方签订全面合作框架协议

双方就前期达成的各项共识，签订了全面合作框架协议。协议内容包括：BRP 中国区售后服务培训中心的校内培训基地建设、BRP 售后服务人才培养、师资团队共建以及 BRP 品牌推广等方面，并确立了校内设立固定式培训基地+移动式培训基地（集装箱式）相结合的具有创新性的培训基地模式。

8 月 20 日上午，BRP 中国区总裁孟东、公司全体高管及骨干员工一行 17 人来校参观访问，洽谈拓展校企合作。会上，刘淑芸院长代表学院接过了孟东总裁颁发的 BRP 中国区售后服务培训中心授权证书。双方围绕长三角一体化和嘉兴接轨上海的大背景下，如何更好地整合各自的学科资源、行业资源和国际校企资源，构建“国际产教融合，校企协同发展”模式等事项进行了广泛而深入的讨论。一致同意在现有合作基础上进一步拓展合作范围，逐项推进 BRP 动力运动品牌全球

直属中国区人才培养基地、售后服务和维修中心、区域体验和推广中心等合作载体建设。

BRP 颁发中国区售后服务培训中心授权证书 BRP 公司 Spider F3 倒三轮摩托入驻实训基地

2020 年 5 月 18 日，中外合作办学项目开学典礼暨云教学启动仪式也在至勤楼 209 隆重举行。中澳双方领导、师生近 60 人通过视频连线方式出席首届中外合作办学项目班全体学生参加。

BKI 院长 Sally Curtain 女士高度赞誉了中澳双方院校的合作办学项目，从 BKI 的办学条件、项目运行模式、学生学习范式等方面向与会师生进行简要介绍。

此次开学典礼，翻开了学院中澳合作办学深入实施的新篇章，具有里程碑的意义。学院将以首个中外合作办学项目开学典礼为新的起点和契机，依托嘉兴市政府和上海交通大学的强力支持，与澳大利亚 BKI 精诚合作、共同努力，着力培养具有国际化视野和国际竞争力的船舶行业技术人才，力求把中澳船舶专业合作办学项目办成浙江省有影响力的品牌项目，使学院通过此项目的运行和实施收获更多良好的国际影响力和社会声誉

2020 年 5 月，学院隆重举行中外合作办学项目开学典礼暨云教学启动仪式。

学院举行中外合作办学项目开学典礼暨云教学启动仪式

4.3 服务“一带一路”倡议

积极进一步拓展国际教育资源，继续服务“一带一路”倡议，新开拓俄罗斯莫斯科国立师范大学、菲律宾新埃西哈科技大学、吉尔吉斯斯坦国立民族大学吉中学院等“一带一路”沿线国家合作院校 7 所，在游学留学、师生交换、课程衔接、专业合作、师资培训等方面展开深入合作，为教师境外研修和学生赴“一带一路”沿线国家深造、就业搭建平台。

与台湾南华大学签署校际合作备忘录

与台湾稻江科技管理学院签署备忘录

与英国培生集团推进中英职业教育合作

与匈牙利驻上海总领馆推进中匈文化交流

图表 32 学院 2019-2020 年新增国境外合作院校

序号	国家或地区	机构名称	主要合作内容
1	日本	IPU 环太平洋大学	游学、留学、师生交换、专业培训
2	日本	京东情报大学	游学、留学、师生交换、专业培训
3	中国台湾	南华大学	游学、留学、师生交换、专业培训
4	中国台湾	台湾中国科技大学	游学、留学、师生交换、专业培训
5	中国台湾	台湾妇辅英技大学	游学、留学、师生交换、专业培训
6	中国台湾	台湾中华医事科技大学	游学、留学、师生交换、专业培训
7	中国台湾	台湾稻江科技暨管理学院	游学、留学、师生交换、专业培训

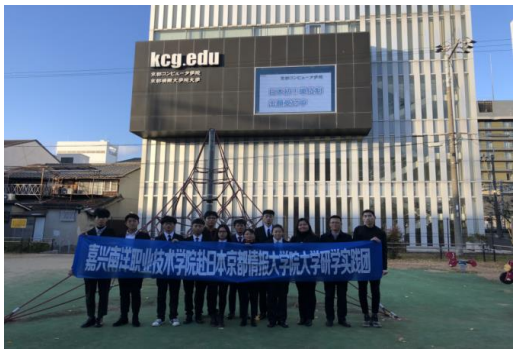
4.4 对外交流

学院与美国、德国、俄罗斯、加拿大等国家和地区的合作院校建立了常规性学生交流关系。2019 年 12 月 16 日-21 日，学院组织 13 名同学赴韩国庆南大学开展研学活动，进一步深化了与韩国庆南大学的合作关系；2019 年 12 月 19 日-23 日，学院组织 11 名同学赴日本京都情报大学院大学开展交流，进一步拓展了与日本院校的合作。

国际文化交流。2020 年 6 月 23 日，匈牙利驻上海总领事馆总领事博岚先生、文化教育领事辛莉薇女士、财务领事柯若岚女士一行来校交流洽谈合作事宜。通过匈牙利驻上海总领事馆的平台，搭建与匈牙利文化教育方面的师资培训合作，并于 2020 年 8 月在学院对教师开展匈牙利柯达伊音乐教学法的培训。联盟成员幼教专业教师参与该项目，学习世界三大音乐教学法之一的柯达伊音乐教学法，提升师资教育教学水平。

图表 33 学院 2019-2020 年学生赴境外交流情况

序号	时间	国家	内容	师生数
1	2019 年 12 月	韩国	游学	13
2	2019 年 12 月	日本	游学	11



学院师生赴日本京都情报大学院大学交流

学院师生赴韩国庆南大学院大学交流

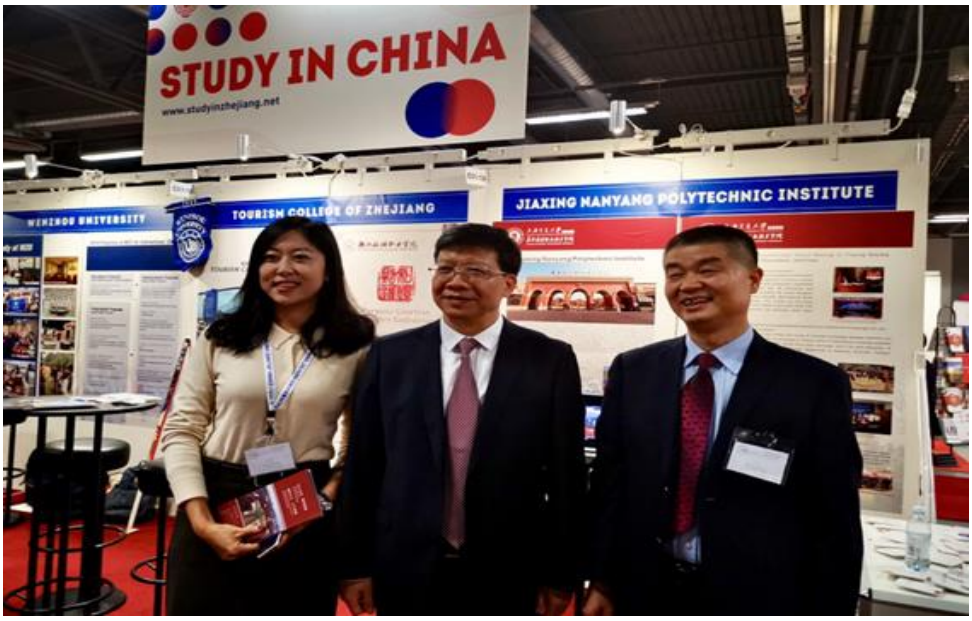
搭建中澳 IST 职业教育教育师资教育中心，引入澳大利亚优质师资教育资源，立足嘉兴，面向浙江，辐射长三角，全面进行职业院校师资教学能力、教学水平和国际化素养的提升。打造一批教育理念先进、教育手段多样、教育技巧高超、教学水平一流的现代化、国际化师资队伍，为国家现代职业教育体系的建立提供人才支撑和智力支持。2020 年 6 月，南洋学院与澳大利亚本迪戈坎培门学院开展了由 25 名教师参与的 IST 线上师资培训项目，联盟成员可以以同样形成参与该项目，学习澳大利亚先进的职业教育理念和方法，提升师资国际化水平。

2019 年，菲律宾新埃西哈科技大学副校长等校方代表一行访问学院，双方就学生交流交换、专业共建、职业教育培训中心共建、教师进修、师资培训等具体问题进行探讨，达成共识，并签署了合作备忘录。2019 年-2020 年，学院已有 7 名教师赴菲律宾新埃西哈科技大学攻读全日制硕博项目。

图表 34 学院 2019-2020 年教师赴境外交流学习情况

序号	姓名	国（境）	培训项目	时长	人次
1	钱长根、冯丽伟	芬兰、瑞典	国际教育展	10 天	2
2	王记彩	德国	省教育厅组织赴德国智能制造师资培训	1 个月	1

3	刘若竹、朱海江、鲁嘉镇、章宇哲	菲律宾	硕博进修	3 个月	4
4	刘淑芸、梁勇、王皓、王乐、贺振洋	澳大利亚	赴澳大利亚本迪戈坎培门学院交流	9 天	5
5	喻艳、程佳恬	韩国	赴韩国庆南大学交流	6 天	2
6	刘若竹、杨昀	日本	赴日本京都情报大学院大学交流	5 天	2
7	徐秋香、陆佳楠、胡传甫	菲律宾	硕博进修	2 个月	3



学院领导参加瑞典、芬兰教育展

5. 服务贡献

5. 1 服务区域发展

5. 1. 1 毕业生服务

毕业生当地就业率是衡量学院人才培养工作服务于地方经济社会发展的重要指标，也是学院的一项重要工作。学院 2020 届毕业生留嘉实现就业创业人数为 316 人，占学院毕业生人数的 20. 65%。嘉兴生源人数是 134 人，占比 8. 76%，嘉兴生源回嘉工作人数是 104 人，占比 32. 91%。

图表 35 近四年学院毕业生留嘉就业情况

届别	毕业生人数	初次就业率	嘉兴籍在嘉就业人数	在嘉兴人数（含五县两区）	留嘉就业比例	毕业生专升本录取人数
2017 届	1535	98. 76%	167	329	21. 43%	116
2018 届	1498	98. 06%	159	393	26. 23%	96
2019 届	1583	98. 36%	141	345	21. 79%	120
2020 届	1530	94. 44%	104	316	20. 65%	154

5. 1. 2 志愿者服务

组织志愿者队伍有序开展与各社区、医院、精英小学、市新四军研究会、市青少年宫等合作单位的志愿服务活动。同时加强与秀洲区团委、新城街道、“同心盟”组织等单位的合作，开展垃圾分类、交通文明督导、街道巡逻等志愿服务活动。还参与了嘉兴国际马拉松、“星耀南湖·长三角精英峰会”暨第二届 G60 科创走廊人才峰会、浙江省基于“双高计划”的高职“走出去”研讨会等大型赛会服务。

新冠肺炎疫情发生以来，学院号召返乡大学生在做好个人防护的同时，积极向社区报到，加入校内防疫先锋队，争做防疫志愿者。全院师生在城乡社区、校园内外疫情防控等重点领域开展志愿服务工

作，为当地和校园疫情防控作出重要贡献。诸多学生也被当地通报表扬或授予先进个人等荣誉。共计 5000 余人次参与防疫志愿服务工作，累计时长达 21237 小时。

本学年中，在校内外共开展了 684 场志愿服务活动，共有 12150 人次参与其中，累计志愿服务时长达 58409 小时。学院青年志愿者总队获评 2019 年度嘉兴市最佳志愿服务组织；机电与交通分院暖阳志愿服务大队获评 2019 年度嘉兴市优秀志愿服务集体；1 名学生获评 2019-2019 年度浙江省志愿服务工作先进个人；5 名学生获评 2019 年度市属教育系统优秀学雷锋志愿者，1 名教师获评 2019 年度嘉兴市志愿服务先进工作者，2 名教师获评嘉兴市最美战役志愿者。

“星耀南湖长三角精英峰会”志愿服务

荣获“最佳志愿服务组织奖”

案例 10 我院学生助力企业复工复产

2020 上半年，学生积极响应复工复产号召，为企业开工贡献了“青春力量”，充分展现了新时代学生的社会责任担当。截止目前，已有 491 名学生进入 416 家企业参与复工复产，有 1000 余名学生参加抗“疫”志愿活动，有 7000 余名学生参与抗“疫”系列活动。全院青年学生以自己特有的方式助力抗“疫”行动。他们把防控疫情第一线作为践行初心使命、体现责任担当的试金石和磨刀石；他们奉献爱心、连续奋战、众志成城、齐心合力，甘当最美逆行者。在阻击疫情的青年阵地上，他们用行动诠释共青团速度，用热血筑起牢固的青春防线！

嘉兴南洋职业技术学院——
用青春力量为战疫加码
■记者杜成敏 通讯员朱云芳

案例 11 志愿服务协助抗击疫情

新冠肺炎疫情发生以来，全院师生积极参与到疫情防控工作中来，为坚决打赢疫情防控阻击战奉献爱心和力量，赢得社会各界的一致好评。

作为 95 后英国海归党员，严丽婷老师始终不忘党员初心，归国后主动担任社区微网格长，为了压实压细“微网格”管控责任，牺牲了许多个人时间，通过电话挨家挨户细致排摸责任区域内的住户情况，坚持为社区提供志愿服务，成为抗疫一线的有力依靠。

陈佳老师是嘉兴美术馆美术创作工作室画家，从 2 月 1 日开始，他白天参加桐乡文明实践中心的志愿服务工作，在桐乡个卡点协助检查和测量体温工作，晚上回家就拿起画笔，用画作记录一线抗疫场景和基层抗疫工作场景，医生、警察、志愿者忘我的工作状态，伟大的奉献精神在他的笔下流淌出来。获评嘉兴市“最美战役志愿者”荣誉称号。

有着十多年党龄的王芸老师，在得知嘉兴市政务热线 12345 因疫情原因急需志愿者时，本着不忘初心、牢记使命，全心全意为人民服务的宗旨，第一时间通过单位报名，成为第一批独立接听热线的上岗队员。通过每天两班倒的接力工作，竭尽全力解答市民关心的问题，极大地缓解了热线压力。她以另一种方式奋战一线，践行着入党誓言，获评嘉兴市“最美战役志愿者”荣誉称号。

寒假期间，学院号召返乡大学生在做好个人防护的同时，积极向社区报到，争做防疫志愿者。在疫情初期，共有 119 名学生成功加入当地志愿服务组织，在城乡社区防控、应急服务保障、交通运输疏导等重点领域开展志愿服务工作，为当地疫情防控作出重要贡献。诸多学生也被当地通报表扬或授予先进个人等荣誉。

在春季返校时，学院组建了学生疫情防控四级组织机构，发动全校学生参与校园疫情防控工作。在春季返校报到期间及返校后的校园管控期间，数千名学生组成青年先锋队，在接站、办理报到手续、行李搬运、食堂就餐管控、宿舍检查、楼宇管控等多个岗位上坚持工作，勇于担当。

我院学生康裕聪在余杭高铁站执勤

荣誉证书

授予康裕聪同志2017-2019年度
浙江省志愿服务工作先进个人。
特此表彰，以资鼓励。

共青团浙江省委　浙江省志愿者协会
二〇二〇年八月

康裕聪获评浙江省志愿服务工作先进个人

5. 2 科研技术服务

坚持创新驱动发展与协同创新发展战略，强化社会服务功能，广大教师积极开展科技研发、培训鉴定与技术指导等工作，在为区域转型升级提供技术支持的同时，不断提升学院的社会影响力。2019-2020 学年，各类各级课题立项 45 项，结题 24 项，教师发表各类论文 104 篇，共出版专著、教材 8 部，获得各类各级奖励 13 项，申请专利 23 件（实质审

查），授权专利 27 件，其中发明专利 2 件，实用新型 12 件，外观专利 13 件。

积极引导各专业发挥专业特长，服务地方经济转型升级与持续发展，为政府参谋资政、与行业企业合作《平湖市南市医疗服务中心工程 BIM 技术咨询协议》等 37 万元技术服务项目，新增开展横向技术服务项目《智能环保游船动力源改造技术研发》等 3 项，技术服务到款额 8.5 万元，接受企业捐赠设备及资金 113.2 万元。

图表 36 2019-2020 年度科研成果

序号	类别	数目（个/篇/项）
1	国家、省、市级科研项目立项	45
2	国家、省、市级科研项目结题	24
3	授权发明专利/实用新型专利/外观专利、实质审查	2/12/13、23
4	教师公开发表论文数	104
5	出版专著、教材	8
6	各类科研奖励	13
7	“三个一百工程”（一般科研、教改课改）	13/15

图表 37 2019-2020 年度部分企业捐赠情况

序号	企业项目	金额、设备（万）
1	中瑜设计装饰（实训室、南洋中瑜设计研究院）	65
2	嘉兴河南商会奖学金（2019-2020 年度）	1.2
3	安踏双十一（益康萌思、绍兴杨梦科技）	35
4	科博达思源奖学金	10
5	爱德普船舶奖学金	2

案例 12 产业同步，构筑技术技能提升平台

智能建造专业群积极与浙建集团、上海建工集团等企业开展 BIM 技术、装配式建筑等领域人才的联合培养。校企共同组建师生员工技术团队进行 BIM 技术的研究与应用，通过实际项目 BIM 技术的运用培养学生近 40 名，培训企业员工 200 名。技

术驱动，提供产业痛点解决方案，为嘉兴市平湖市中医院提供先进的 BIM 技术服务，该项目建筑面积近 12 万平方米，建成后可以容纳 800 张病床，BIM 团队利用技术优势提供施工策划、质量监控、投资管理等方面的技术咨询，为医院建设的顺利进行提供了智力支持，共节省医院投资近 400 万元，节省工期近 60 天。与浙江禾东船业科技股份有限公司共建“嘉禾船舶工程学院”，开展船艇三维数字化设计与智能制造工艺革新，构建高新船艇技术研发、技术技能人才培养和行业服务为一体的创新平台，取得新能源驱动船艇技术等发明专利 3 项，实用新型专利 25 项。

5.3 社会培训

本学年，学院继续打造以政府委托购买服务为主导的培训项目、以专业为依托、面向企事业单位为目标的“订单式”培训服务项目和以职业资格证书与技能鉴定为核心的各类证书认证培训项目为主体的社会培训体系。通主动服务、量身定制、送教上门等形式，科学设计培训方案，在服务国家战略、行业及经济社会发展，资源开放和社会服务等方面做出了努力。

图表 38 社会培训项目汇总表

序号	项目名称	培训人数
1	模具智能化设计与制造培训	70
2	2019 市级高研班--跨境电商	45
3	SYB 创业培训	70
4	幼儿园教师 90 学分培训班（下）	104
5	中职工美 90 学分培训班	48
6	中职电子电工 90 学分培训班	32
7	合计	369

6. 面临挑战

6.1 主要问题

师资队伍建设需要持续强化。随着学院在校生规模的不断扩大，新进教师增多，新专业开发加快，师资数量、结构和学院进一步发展的要求不能匹配，有待持续提升。

专业内涵建设需要不断提升。新专业建设的理念和模式需要创新，专业建设和课程实施的能力不足，专业与企业联系还不够紧密，产学研工作有待进一步加强。

学生培养质量仍有待提高。学生培养质量需进一步适应当地经济发展和产业转型，进一步加强与当地企业、产业合作，提升学生技能及德智体美劳等各个方面的素养能力。

6.2 主要对策

重视补缺强优，夯实关键要素。师资建设是组织建设中的核心和重点，也是提高人才培养质量的关键。学院将加大“外引内培”，加快专业带头人和骨干教师的培养。用好特聘教授队伍，发挥他们的能力、经验与影响，提升各专业教学团队的整体水平，提高教师的教学、科研和社会服务能力。

坚持问题导向，解决核心问题。在深入调研分析基础上，坚持诊断改进，解决好人才培养、技术开发、校企共进和特色凸显等核心问题，特别要不断挖潜，用好专业建设及学院发展的存量资源。

坚持以生为本，突破培养瓶颈。鼓励并激发各二级院系结合其专业特点，针对不同生源和学生兴趣特长，积极探索设立个性化的人才培养方案，深化校企合作，搭建多专业交叉平台，促进多专业联合、跨专业融合，探索专业交叉培养模式，优化课程体系，增加专业选修课数量，创新人才培养模式，促进专业特色培养和学生个性化发展。

推进课程改革，加强内涵建设。深入研究产业先进元素融入教学

内容和课程标准的路径，坚持任务驱动、项目导向的课程体系开发思路，不断深化专业建设和课程改革。继续强化职业技能训练，进一步提高学生参与职业技能鉴定和参加各类职业技能比赛的积极性，努力实现专业培养与职业岗位的对接，课程内容与职业标准的对接，教学过程与生产过程的对接，学历证书与职业资格证书的对接，推进人才培养的内涵建设不断深入。

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1530
	其中：就业人数	人	1444
2	毕业生就业去向:	—	
	A 类:留在当地就业人数	人	307
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	6
	C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	1396
	D 类:到 500 强企业就业人数	人	48
3	初次就业率	%	94.38
4	理工农医类专业相关度	%	78.52
5	月收入	元	4885.36
6	自主创业比例	%	0.52
7	雇主满意度	%	92.69
8	毕业三年职位晋升比例	%	23.30
9	母校满意度	%	92.46

表 2：办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	8378.09
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	㎡/生	17.74
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.42
4	年生均财政拨款水平	元	1365.07
	其中：年生均财政专项经费	元	399.83
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	134.52
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	8.78
7	生均企业实习经费补贴	元	165.29
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	4.03
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ ）　　地市级（ ） 行业或企业（ ）　　其他（✓）		

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	0		
	在岗教职员工总数	人	394		
	其中：专任教师总数	人	298		
2	生师比	—	16.57		
3	双师素质专任教师比例	%	80.2		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.47		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	24767		
	年支付企业兼职教师课酬	元	1220000		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	630		
	其中：线上开设课程数	门	349		
	线上课程课均学生数	人	41		
7	教学满意度			一年级	二年级
	（1）思想政治课	调研课次	课次	1	1
		满意度	%	98.42	98.57
	（2）公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	1	1
		满意度	%	98.83	98.57
	（3）专业课教学	调研课次	课次	1	1
		满意度	%	98.27	97.02

表 4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	98.8	
	技术服务产生的经济效益		万元	260	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	15.85	
3	技术交易到款额		万元	0	
4	非学历培训服务		人日	18787	
	其中	技术技能培训服务	人日	15767	
		新型职业农民培训服务	人日	208	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
	非学历培训到款额		万元	488.7	

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	12900	
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	